

Voor uitgebreide informatie: zie ontwikkelingsprofiel, schoolgids, schoolplan en site school.

ALGEMENE GEGEVENS				
Schooljaar	2024-2025			
Adres	Kasteelstraat 22, 6235 BP Ulestraten			
Bestuur	INNOVO			
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr):	Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr):		
	82 LL in 2 groepen	84 LL in 5 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	10 %	VSO	0 %
	VMBO G/T	5 %	HAVO/VWO	85 %
	PRO	0 %	Anders	0 %

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL
Op basisschool De Triangel zorgen we voor een veilige en betrokken leeromgeving, waar elk kind wordt gezien en gehoord. Zelfvertrouwen en geborgenheid staan centraal, zodat leerlingen optimaal kunnen groeien. Leven(d)ich onderwijs betekent voor onze school onder andere dat kinderen van en met elkaar leren. Leerkrachten gebruiken formatief handelen om direct inzicht te krijgen in het leerproces. Zo maken zij keuzes die passen bij de leerdoelen van de leerlingen. Op De Triangel draait alles om samen leren, groeien en ontdekken!

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN	
Materialen	
Aanpak	
Gebouw	

ONTWIKKELDOELEN	
1	Implementeren van formatief werken als team vanuit een uniforme en consistente praktijk binnen het team
2	Cyclisch proces voor monitoring en evalueren beleid
3	Kennisdeling / klassenbezoek met als doel onderwijsresultaten verbeteren (collegiale consultatie en dialoog)
4	
5	

**BASISONDERSTEUNING** \* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Voldoet aan basiskwaliteit o.b.v. oordeel onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 96 % nee 4 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 22 % 4 78 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 3 % 3 41 % 4 56 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken (PHGW) is de wijze waarop school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 31 % 4 69 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 1 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg				
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.						
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	1. 2. 3. 4. 5. Percentage score Ja
1. Dyscalculie	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies. Op de eerste 4 interventies "ja" scores óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).
2. Dyslexie	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %	70 74 76 92 78
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	94 76 93 94 89
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	80 65 56 81 71
						97 84 86 96 91

5.
6.
7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep", niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".		
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners
ratio leraar/leerling: 1/20	Informatie	Jeugd Gezondheidszorg
ratio interne begeleiding/leerling: 1/277	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk
ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	Jeugdhulp
ratio onderwijsassistent/leerling: nvt	Observatie	GGZ
	Onderzoek	Speltherapie
	Spraak/Taal	IVH
		ext. onderzoeksbureaus
De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteunings-behoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.		
Deskundigheid binnen de school		
ratio leraar/leerling: 1/22		
ratio interne begeleiding/leerling: 1/271		
ratio remedial teaching/leerling: 1/2360		
ratio onderwijsassistent/leerling: 1/274		
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie		
Percentage score Ja		
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja	2 Knooppunt functioneert: Ja	1 98 2 100
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja	4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Nee	3 97 4 59