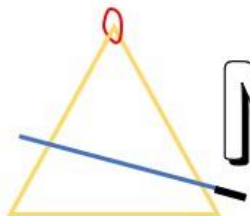


Schoolplan 2024 – 2028

Basisschool De Triangel
Leven(d)ich onderwijs!

b a s i s s c h o o l

DE TRI  NGEL

ULESTRATEN

Inhoud

Hoofdstuk 1: Inleiding	4
Hoofdstuk 2: Typering school.....	5
2.1 Schoolgegevens.....	5
2.2 Typering basisschool De Triangel	5
2.3 Kenmerken van leerlingenpopulatie	5
2.4 Kenmerken teamsamenstelling.....	7
2.5 SOAR-analyse	8
Hoofdstuk 3: Koersplan bestuur.....	9
Hoofdstuk 4: Terugblik vorig schoolplan	10
Hoofdstuk 5: Missie en visie van de school.....	15
5.1 Kernkwaliteiten van de school	15
5.2 Missie en visie van de school	15
5.3 Missie en visie van de GvS (Gemeenschap van Scholen Ulestraten – Moorveld).....	16
5.4 Lokale identiteit van basisschool De Triangel	17
5.4.1 Identiteitscommissie	18
Hoofdstuk 6: Ondersteuning NU	19
6.1 Passend Onderwijs.....	19
6.1.1 Samenwerkingsverband.....	19
6.1.2 Vertaalslag voor basisschool De Triangel	19
6.2 INNOVO als lerend netwerk	20
6.3 Basisscholen Ondersteboven en De Triangel (GvS), de kracht van samenwerking.....	20
Hoofdstuk 7: Onderwijskwaliteit NU	22
7.1 Monitordialoog winter	22
7.2 Kwaliteitsdialoog voorjaar.....	23
7.3 Vijf bouwstenen voor een stevig fundament.....	24
7.3.1 Bouwsteen veiligheid	24
7.3.2 Bouwsteen pedagogisch-didactisch handelen.....	25
7.3.3 Bouwsteen zicht op ontwikkeling en begeleiding.....	26
7.3.4 Bouwsteen onderwijsresultaten	27
7.3.5 Bouwsteen kwaliteitsbeleid	28
Hoofdstuk 8: Ontwikkelthema's	29
8.1 Ontwikkelthema 1: Formatief Handelen.....	29
8.2 Ontwikkelthema 2: Op weg naar kwaliteitsbeleid	31
8.3 Ontwikkelthema 3: Doorontwikkeling van de GvS Ulestraten – Moorveld	33
8.4 Schooljaarplan 2024 - 2025.....	35

Hoofdstuk 9: Samenwerken met ouders.....	38
9.1 Vormen van ouderbetrokkenheid	38
9.1.1 Meehelpen	38
9.1.2 Meedenken	38
9.1.3 Meebeslissen	39
9.2 Communicatie met ouders.....	39
9.3 Informatievoorziening gescheiden ouders.....	39
Hoofdstuk 10: Kwaliteitsbeleid	40
Hoofdstuk 11: Personeelsbeleid	43
11.1 Gesprekkencyclus.....	43
11.2 Onboarding binnen INNOVO en de school	44
11.3 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in schoolleiding	44
Hoofdstuk 12: Financiële informatie.....	45
12.1 Begroting.....	45
12.2 Sponsoring	45
12.3 Donatie.....	46
Bibliografie	47

Hoofdstuk 1: Inleiding

Welkom in het schoolplan van basisschool De Triangel. Dit document dient als ons kompas, waarin we richting geven aan ons onderwijs en systematisch werken aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

Binnen de richtlijnen van het koersplan van stichting Innovo omarmen we in dit schoolplan de kernaspecten van kwaliteit, missie en visie (en de daarbij behorende doelen). Het schoolplan biedt een overzicht van onze sterke punten en gebieden die nog ontwikkeld kunnen worden, evenals ons onderwijskundig, kwaliteits- en personeelsbeleid.

Centraal in dit plan staan de speerpunten voor de komende vier jaar van basisschool De Triangel. Elk jaar wordt een schooljaarplan opgesteld (in dit schoolplan opgenomen), waarin de specifieke doelen voor dat schooljaar worden vastgesteld. We evalueren jaarlijks deze plannen om ons inzicht te geven en het nieuwe jaarplan vorm te geven, altijd volgens het principe van plannen, uitvoeren en evalueren.

Proces:

Dit schoolplan is een product van nauwe samenwerking en dialoog binnen ons team, geleid door directeur Maarten Lemmens. Tijdens studiedagen en vergaderingen gedurende het schooljaar 2023 – 2024 is het plan regelmatig besproken. In het schooljaar 2022 – 2023 zijn al enkele belangrijke thema's verkend en uitvoerig besproken zoals het onderwijsconcept, de gezamenlijke missie en visie en het taakbeleid.

Het schoolplan is voorgelegd aan de medezeggenschapsraad ter goedkeuring.

Verwijzingen:

Sommige onderwerpen in dit plan vereisen verdere toelichting. Waar nodig verwijzen we daarom naar bijlagen voor meer informatie.

Namens het team van basisschool De Triangel én Ondersteboven,

Maarten Lemmens

Hoofdstuk 2: Typering school

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting	Innovo
College van bestuur	Carola van der Weijden
Straat	Bekkerveld 30
Postcode + plaats	6417 CM Heerlen
Telefoonnummer	045-5447144
E-mail adres	mail@innovo.nl
Postbus	2602 6401 DC Heerlen

Gegevens van de school	
Naam school	De Triangel
Directeur	Maarten Lemmens
Adres	Kasteelstraat 22
Postcode + plaats	6235 BP Ulestraten
E-mail adres	Info.triangelu@innovo.nl
Website adres	https://www.bs-detriangel.nl/

2.2 Typering basisschool De Triangel

Basisschool De Triangel kent een redelijk centrale plek in het dorp Ulestraten (onderdeel van de gemeente Meerssen). De Triangel staat voor leven(d)ich onderwijs. Het team van de basisschool wil een levendige school zijn, met aandacht voor 'dich' en 'ich' (jij en ik in het dialect). Het dialect verwijst naar de omgeving waarbinnen de school staat. De directe omgeving willen we nadrukkelijk betrekken bij ons onderwijsproces. De 'dich en ich' leven samen, zetten hun eigen talenten in en maken gebruik van elkaars talenten. Deze talenten worden verder ontwikkeld op school en de 'dich en ich' hebben respect voor elkaar en de omgeving.

2.3 Kenmerken van leerlingenpopulatie

Basisschool De Triangel heeft op de teldatum van 1 februari 2024 166 leerlingen verdeeld over zeven groepen nl. ½ A, ½ B, 3, 4, 5, 6/7 en 7/8. Kijkend naar het deelnamepercentage komen de leerlingen voor 85 % uit Ulestraten en 15 % uit omliggende postcodegebieden¹. Het deelnamepercentage van 15 % vloeit voort vanuit een bewuste keuze van ouders voor onze basisschool.

¹ Bron: website scholen op de kaart

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	28,3	28-29	6,41	28,04 20/21 - 22/23	28-29 20/21 - 22/23
2022 / 2023	27,68	27-28	6,12		
2021 / 2022	27,68	27-28	6,12		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het CBS

Basisschool De Triangel heeft een schoolgewicht van 28,04 met een spreidingsfactor rond de 6,2. Hoe lager de schoolweging, hoe hoger het percentage van de te verwachten uitstroom op 2F- en 1S-niveau. Het spreidingsgetal geeft de mate van differentiatie aan (m.a.w. hoge spreiding impliceert veel verschillen en bij een lage spreiding is de leerlingenpopulatie homogener qua kenmerken). Kijkend vanuit de data van de Nationaal Cohort Rapportage (NCO, publicatiedatum 2023), bestaat de leerlingenpopulatie van De Triangel met name uit leerlingen met een westerse achtergrond. Landelijk ligt het percentage van leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond de afgelopen jaren rond de 19 %. Voor De Triangel blijft dit de afgelopen jaren op 5 % liggen. Ook wat betreft leerlingen met ouders met een laag inkomen, eenoudergezinnen en percentage gewichtenleerlingen geldt voor De Triangel dat dit beduidend onder de landelijke trend ligt. De data vanuit de NCO-rapportage maken tevens inzichtelijk dat voor schooljaren 2020 – 2021, 2021 – 2022 en 2022 – 2023 het percentage zittenblijvers lager is t.o.v. het landelijk gemiddelde. Voorts is inzichtelijk dat voor de eindtoets (vanaf 2024: doorstroomtoets) de gemiddelde eindtoetsscore boven het landelijke gemiddelde ligt én de score hoger ligt t.o.v. van de voorspelde referentiewaarde. Gemiddeldes op de eindtoetsscores laten zien dat de leerlingen steeds hoger scoren t.o.v. de voorspelde referentiewaarde én het landelijk gemiddelde, ongeacht of de leerlingen zittenblijvers, onvertraagden of versnellers zijn.

Op De Triangel wordt een schooleigen norm en doel gesteld gebaseerd op basis van de schoolweging en gerealiseerde trends. Op deze wijze werken we aan een continu proces van het onderwijs versterken. Verdere analyse van de leerlingenpopulatie laat zien dat het merendeel van de kinderen lid zijn van een buitenschoolse vereniging (met name een sportvereniging). De leerlingenpopulatie heeft onderwijs in ICT-skills nodig (we merken een toename in bezit mobiel en mobiele devices op) en een gedifferentieerd aanbod om te boeien in leesonderwijs (gebaseerd op de monitorrapportage bibliotheek Meerssen).

Vanuit de leerlingenpopulatie in beeld maakt het team van de Triangel keuzes in het afstemmen op de diversiteit van de leerlingen en wordt het onderwijsproces versterkt vanuit het formatief handelen.



2.4 Kenmerken teamsamenstelling

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50 en 60 jaar		2	2
Tussen 40 en 50 jaar	1	2	
Tussen 30 en 40 jaar	1	1	1
Tussen 20 en 30 jaar		3	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	10	2

De directie van de school bestaat uit één directeur en één interne begeleider. Er werken daarnaast nog tien overige personeelsleden namelijk: tien leerkrachten, twee onderwijsondersteuners en een administratieve kracht. Twee leerkrachten hebben een specialisatie op gedrag. Het inzetten van specialisten zien we als erg waardevol omdat het bijdraagt aan de inhoudelijke vormgeving van onderwijs. Dit thema is opgenomen in hoofdstuk acht (ontwikkelthema's).

Gezien de schoolgrootte zal het werken in combinatiegroepen voorlopig gecontinueerd worden. In het onderwijsconcept wordt hierin de vertaalslag gemaakt door nadruk te leggen op zelfstandigheid, samenwerken en

eigenaarschap. Dit impliceert voor het team dat een zekere mate van flexibiliteit vereist is, samen met het inzetten van coachende vaardigheden, het bevorderen van samenwerking en het bieden van constructieve feedback.

In het onderwijsaanbod streven we naar een positief pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig, gewaardeerd en uitgedaagd voelen. We erkennen het belang van een goede relatie tussen leren en gedrag. Leerkrachten van het team zijn in staat om een positief pedagogisch klimaat te creëren waarin leerlingen zich veilig, gewaardeerd en uitgedaagd voelen. Daarnaast vinden we het essentieel om regelmatig en transparant te communiceren met ouders over het pedagogisch klimaat, gedragsverwachtingen en de voortgang van hun kinderen. Leerkrachten hanteren, communiceren en handhaven duidelijke verwachtingen en gedragsnormen die voor alle leerlingen gelden. Aangezien niet alle leerlingen dezelfde behoeften hebben, moeten leerkrachten in staat zijn om hun onderwijsaanpak aan te passen en te differentiëren om aan de diverse behoeften van leerlingen te voldoen. Leerkrachten versterken de eigen onderwijspraktijk door regelmatig te reflecteren op hun eigen praktijk, om te evalueren wat wel en niet werkt.

Wij vinden het relevant voor zowel ontwikkeling van de stagiaires als personeelsleden om ieder schooljaar stagiaires de kans te bieden stage te lopen. We gaan hierbij uit van een wederkerigheid in leren. Het proces van begeleiden van stagiaires biedt namelijk kansen voor reflectie, flexibiliteit, scholing, professioneel handelen en het verbeteren van eigen begeleidingsvaardigheden. De Triangel biedt stageplekken aan voor studenten onderwijsondersteuning, pedagogiek en voor de pabo.

Een maatschappelijke landelijke ontwikkeling is dat er steeds meer geluiden en voorbeelden zijn van een lerarentekort. In het werken met combinatiegroepen die aangestuurd worden door leerkrachten en onderwijsondersteuners is het team van basisschool De Triangel zich steeds meer gaan bekwaamen in het onderwijs anders organiseren. Een andere maatschappelijke ontwikkeling is de landelijke achteruitgang van het leesniveau. Basisschool De Triangel is sinds 2022-2023 aangesloten bij DBOS (De Bieb Op School) om het leesonderwijs op positieve wijze te beïnvloeden. De publicatie van het masterplan basisvaardigheden (en hieraan gekoppelde acties) kennen een bepaalde invloed op het schoolplan 2024 – 2028.

2.5 SOAR-analyse

In het kader van het nieuwe schoolplan heeft het team de SOAR-analyse (Stavros & Hinrichs, 2003) ingevuld. De SOAR-methode dient als framework voor het strategisch denken en handelen en richt zich voornamelijk op sterke punten en kansen van de organisatie. Deze SOAR biedt input om rekening mee te houden in beleid en beleidskeuzen.

Strengths	Aspirations
Werken vanuit vertrouwen Samenwerking met ouders/de lokale omgeving Divers team in leeftijd, ervaring en perspectief Onderlinge samenwerking tussen groepen Verantwoordelijkheidsgevoel	Focus op kansen en mogelijkheden Verdeling van taken en verantwoordelijkheden Doorontwikkeling anders organiseren i.r.t. ondersteuningsbehoeften groep (en aantal) Optimale inzet stagiaires ter versterking van onderwijs
Opportunities	Results
Doorontwikkeling GvS Versterking professionele communicatie Inzet specialisten Doorontwikkeling ICT-onderwijs Verdere vormgeving mede-eigenaarschap	Gedeelde verantwoordelijkheid Passend aanbod vanuit formatief handelen Continuering onderwijsproces bij verzuim personeel

Hoofdstuk 3: Koersplan bestuur

In 2024 is het strategisch beleidsplan 2020-2025 INNOVO leidend. INNOVO staat voor vertrouwen, verbinding en vakmanschap. Samen met de scholen bouwen we voort op ruim een eeuw goed onderwijs in Heerlen en ruime omgeving. Wij staan elke dag voor goed onderwijs voor kinderen, samen mét professionals, ouders én partners. Elke dag worden kinderen uitgedaagd als wereldburger en voorbereid op de toekomst. Wij doen een beroep op: aardig, vaardig, waardig.

De INNOVO-koers is uitgewerkt voor 2020 – 2025 en te vinden op <https://innovo.nl/>.

Om te komen tot toekomstgericht onderwijs op maat, hebben in de voorbije jaren de volgende drie speerpunten een hoge prioriteit gekregen:

1. **Flexibel onderwijs:** om op maat af te kunnen stemmen in instructie, leertijd en leerstofaanbod. Maar ook flexibilisering van groeperings- en organisatievormen;
2. **Professioneel samenwerken:** flexibilisering kan alleen met een professioneel samenwerkend, heterogeen team (zowel intern als met externen); met ruimte voor functie- en taakdifferentiatie;
3. **Formatief handelen:** INNOVO-onderwijsprofessionals handelen formatief, om tijdig inzicht te krijgen in wat leerlingen (en onderwijsprofessionals zelf) nodig hebben, om het onderwijs precies op maat van de leerling, doelgericht af te kunnen stemmen, om respectievelijk zo goed mogelijk te kunnen leren en onderwijzen.

Deze speerpunten sluiten hiermee naadloos aan op de missie van INNOVO:

“Inspireren om te leren”

Binnen INNOVO als:

- lerend netwerk,
- met pedagogisch-didactisch bekwame professionals,
- in zo thuisnabij en inclusief mogelijk onderwijs.

Scholen geven kleur aan onderwijs!

In schooljaar 2024-2025 wordt het nieuwe strategische beleidsplan 2025-2030 vormgegeven. In de 2e fase van de schoolplanperiode gaan scholen hun beleid hier verder op afstemmen.

Hoofdstuk 4: Terugblik vorig schoolplan

“Leren van het verleden doe je eigenlijk altijd door met de kennis van nu terug te kijken en te zien wat je – met de kennis van nu – als je ooit opnieuw in die of een soortgelijke situatie komt, anders gaat doen. Want alleen als je in zo’n situatie anders denkt of andere acties onderneemt – ander gedrag vertoont – zal de uitkomst anders zijn.”

(Dnhs, z.d.)

Gedurende het schooljaar 2023-2024 heeft het team van basisschool De Triangel nauwgezet teruggeblikt op de voorgaande schoolplanperiode. Met een scherp oog voor de kenmerken meetbaar, merkbaar en zichtbaar is geanalyseerd hoe de onderwijsontwikkeling daadwerkelijk vorm en effect heeft gekregen in de praktijk. Deze periode van reflectie vormt een cruciale stap in het begrijpen en evalueren van de inspanningen die zijn geleverd om de onderwijsdoelen te bereiken. De uitkomsten van deze terugblik bieden niet alleen inzicht in de vooruitgang die is geboekt, maar werpen ook een licht op de uitdagingen en kansen die voor ons liggen.

Onderwerp: Snappet		Status: Afgerond
Meetbaar, Merkbaar Zichtbaar	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten geven dagelijks diverse vakken (o.a. rekenen, spelling) vorm middels het programma Snappet (gr. 4 t/m. 8) • Gebruik van rekenmethode WIG in Snappet waarbij één lesdoel per les centraal staat • Naast leerkrachten krijgen leerlingen (vanaf groep 5) en ouders zicht op de eigen ontwikkeling om op basis hiervan werkpunten voor toekomst te bepalen. • Regelmatig overleg met Snappetcoach (extern) om leerkrachten te ondersteunen en inzichten bespreekbaar te maken • Realisatie van formatieve evaluatie waarop leerkrachten instructiebehoeften (groep/individueel) bepalen • Adaptief aanbod in leerstof • Hybride vorm van werken waarbij de balans tussen digitaal (Snappet) en schriftelijk (werkbladen, uittekenschrift etc.) wordt verwezenlijkt • IB-ers voeren met leerkrachten gesprekken (VCB) n.a.v. resultaten o.a. uit Snappet (training Snappet gevolgd) 	
Toekomstperspectief:	Ontwikkeling van borgingsdocument rondom Snappetafspraken Continuering cyclisch overleg met Snappet Verdieping cruciale doelen t.a.v. reken-, taal- en spellingsonderwijs Training leerkrachten	

Onderwerp: Leesonderwijs		Status: Afgerond/In ontwikkeling
Meetbaar, Merkbaar Zichtbaar	<ul style="list-style-type: none"> Resultaten begrijpend lezen (aanleiding voor dit ontwikkeldoel) zijn verbeterd t.a.v. start schoolplanperiode Activiteiten die gericht zijn op het ontwikkelen van leesvaardigheden (bv. tutor- en bouwlezen) De Triangel heeft sinds 2022 – 2023 een convenant afgesloten voor DBOS (De Bieb Op School) Voortvloeiend hieruit is er één leesconsulent verbonden aan De Triangel en twee leerkrachten die zorgen voor input rondom leesonderwijs Inzet van twee leesconsulenten in schooljaar 2022 – 2023 (NPO-project) In 2023-2024 scholing personeelslid van leescoördinator Realisatie leesoffensief voor een bepaalde groep in samenwerking met CPO Leerkrachten geven aan dat leesplezier en motivatie beperkt is beïnvloed Afstemming met logopedie waar nodig 	
Toekomstperspectief:	Verder vormgeven intensieve samenwerking met leesconsulent in vorm van leesplan Jaarlijks bibliotheekbezoek Groei samenwerking logopedie	

Onderwerp: Formatief handelen (lesgeven)		Status: in ontwikkeling
Meetbaar, Merkbaar Zichtbaar	<ul style="list-style-type: none"> Basiskennis van de principes van formatief handelen is aanwezig bij personeel Leerkrachten verzamelen rijke data (tussentijdse evaluaties, toetsen, observaties) om tot besluiten te komen die passen bij het kind Realiseren van tussentijdse evaluaties om op basis hiervan vervolgstappen te bepalen Het programma Snappet (voor groep 4 t/m. 8) voorziet in (tijdelijke) directe feedback om leerlingen verder op weg in ontwikkeling te brengen (bv. resultaten van leerlingen tijdens de lessen op het digibord) Ontwikkelgesprekken met personeel waarbij de vier sleutels voor een effectieve les input vormen voor het gesprek Gebruik van doelenkaart (Snappet) om doelen te bepalen die een individuele leerling dient te behalen op basis van vergaarde data (cyclus van vier maal per jaar) Leerkrachten voeren start- en kindgesprekken 	
Toekomstperspectief:	Continuerend teamscholing formatief handelen (uitbouwen kennis) Afspraken rondom formatief werken als team; doorgaande lijn gr. 1 t/m. 8 implementeren en borgen Ontwikkeling van rapport – hoe geven we de resultaten van kinderen weer	

Onderwerp: Observaties kleuters/Digikeuzebord		Status: Afgerond
Meetbaar, Merkbaar Zichtbaar	<ul style="list-style-type: none"> • Implementatie van het observatieinstrument Digikeuzebord in de groepen ½ • De doelen vanuit Digikeuzebord zijn leidend voor de activiteiten in de groep (bv. tijdens de werklessen) • Leerlingen maken tot op zekere hoogte de keuze voor activiteiten tijdens de werklessen op het Digikeuzebord • Helder overzicht leerdoelen • Vertaalslag van cruciale doelen i.r.t. leerlingenpopulatie (bureau Wolters) waarbij onderscheid gemaakt wordt van streefdoelen groep één (DL 10) en groep twee (DL 20) • Verzamelde data wordt gebruikt als input voor het oudergesprek • Structureel overlegmomenten binnen GvS 	
Toekomstperspectief:	In de toekomst zal de huidige aanpak rondom Digikeuzebord worden gecontinueerd waarbij de interne begeleider bijeenkomsten (terug- en vooruitblik) organiseert → borgen van behaalde resultaten Onderzoeken mogelijkheid Digikeuzebord en hoekenwerk groep drie.	

Onderwerp: Gemeenschap van Scholen		Status: In ontwikkeling
Meetbaar, Merkbaar Zichtbaar	<ul style="list-style-type: none"> • Vormgeven van gezamenlijke ondersteuningsstructuur en ondersteuningsplan (IB) • Invulling van gezamenlijke studiedagen • Visualisatie van gezamenlijke missie/visie • Samenwerking collega's van groep ½ waarbij thema's en jaarplanning worden vastgesteld • Gezamenlijke MT-overleggen • Gezamenlijke MR-vergaderingen op basis van onderwerpen • Gezamenlijke lijnen binnen het schoolplan waarbij iedere school een eigen accent blijft behouden (lokale identiteit) • Overzicht van aanwezige methodes incl. tijdspad ter vervanging • Beschrijving lokale identiteit waarbij voor basisschool De Triangel de drie primaire kleuren van toepassing zijn. • Realisatie en uitvoering van PR-plan om zichtbaarheid te effectueren binnen de omgeving 	
Toekomstperspectief:	Uitwisseling van specialisten Onderlinge klasbezoeken Doorontwikkeling PR-plan Samenstellen gezamenlijke werkgroepen op basis van geschikte thema's/onderwerpen (structuur ontwikkelgroepen) – schoolspecifieke taken en taken binnen de GvS	

Onderwerp: Hoogbegaafdheid		Status: Afgerond
Meetbaar, Merkbaar Zichtbaar	<ul style="list-style-type: none"> • Gebruik van de DHH maakt onderdeel uit van procedure in herkennen van meer- en hoogbegaafde leerlingen. • Beleid inzake aanpak • Jaarlijks komt dit onderwerp terug in de vergadercyclus • Realisatie leerstofaanbod van leerlingen die meer uitdaging nodig hebben in afstemming met de IB-er 	
Toekomstperspectief:	Specialist hoogbegaafdheid binnen de GvS Doorontwikkeling van aanbod	

Onderwerp: Sociaal-emotionele ontwikkeling		Status: Afgerond
Meetbaar, Merkbaar Zichtbaar	<ul style="list-style-type: none"> • Seo-lessen geven leerkrachten vorm vanuit de methode Leefstijl • Het leefstijlbord wordt vanuit de groepen gevuld met de schoolbrede thema's • Leerkrachten verzorgen voor leerlingen een aanbod in het kader van de gouden en zilveren weken. • Gedragsthermometer wordt 3 t/m. 8 in gehanteerd om taal te geven aan de gevoelens. In groep ½ worden de kleurenmonsters hiervoor gehanteerd. • In iedere groep wordt de oplossingscirkel bij aanvang schooljaar toegelicht en indien van toepassing door leerkracht ingezet. 	
Toekomstperspectief:	Inbouwen van evaluatie afspraken in het vergaderrooster Keuze maken over volgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling	

Onderwerp: VVE		Status: Afgerond
Meetbaar, Merkbaar Zichtbaar	<ul style="list-style-type: none"> • Samenwerkingsovereenkomst met PSZ waarin beleidsmatige en praktische zaken zijn opgenomen. • Aantal koppeloverleggen met PSZ worden jaarlijks ingepland. • In koppeloverleg worden activiteiten samen gepland en geëvalueerd. 	
Toekomstperspectief:	Borgen van behaalde resultaten met oog voor samenwerking waar mogelijk.	

Onderwerp: Eindtoets (nu: doorstroomtoets)		Status: Afgerond
Meetbaar, Merkbaar Zichtbaar	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet van adaptieve eindtoets DIA in groep 8 • Leerlingen verwerken (deels) op niveau 	
Toekomstperspectief:	Afstemming over volgorde van onderdelen tijdens doorstroomtoets op basis van ervaring	

Onderwerp: Inzet OWO		Status: Afgerond
Meetbaar, Merkbaar Zichtbaar	<ul style="list-style-type: none"> • Op basisschool De Triangel zijn er twee onderwijsondersteuners werkzaam (functie A en functie B) met een kader van taken. • Op basis van functie wordt er onderscheid gemaakt van de taakspecifieke werkzaamheden. • Begeleiding van ondersteuningsgroepen tijdens diverse lessen 	
Toekomstperspectief:	Continuering inzet	

Onderwerp: ICT-onderwijs		Status: In ontwikkeling
Meetbaar, Merkbaar Zichtbaar	<ul style="list-style-type: none"> • In iedere groep zijn digitale devices voorradig: <ul style="list-style-type: none"> - In groep ½ worden iPads ingezet om leerlingen kennis te laten maken met digitale verwerkingsmogelijkheden - In groep drie en vier ligt het accent meer op kennismaking met de apparaten waarbij in groep vier specifiek gewerkt wordt aan de voorwaarden voor gebruik - Vanaf groep 5 wordt er voor de lessen dagelijks gebruik gemaakt van digitale devices • Leerlingen beheersen in groep vijf de basisvaardigheden om met digitale devices om te gaan • De Triangel heeft een visie geformuleerd op het ICT-onderwijs 	
Toekomstperspectief:	Ontwikkelen van doorgaande lijn rondom het ICT-onderwijs (bv. onderscheid op digitale vaardigheden) i.r.t. tot digitale geletterdheid	

Onderwerp: Burgerschap		Status: In ontwikkeling
Meetbaar, Merkbaar Zichtbaar	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten organiseren activiteiten in het kader van burgerschapsonderwijs (gericht op kennis en vaardigheden) • Tijdens het stemmen gaan groepen op bezoek bij het stemlokaal om beelden te verkrijgen bij de democratie • De Triangel heeft een leerlingenraad • De seo-methode Leefstijl biedt handvaten om aan bepaalde burgerschapsdoelen te werken • De Triangel heeft een visie geformuleerd op het onderwijs in burgerschap 	
Toekomstperspectief:	Samenwerking met bibliotheek om vorm te geven aan digitaal burgerschap Ontwikkeling samenwerking zorgcentrum	

Onderwerp: Professionele schoolcultuur		Status: In ontwikkeling
Meetbaar, Merkbaar Zichtbaar	<ul style="list-style-type: none"> • Er wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke visie en missie (GvS) waarbij er onderscheid is gemaakt in de lokale identiteit van iedere basisschool (visualisatie) • Vormgeven van samenwerking binnen de GvS én locatiespecifiek middels organisatiestructuur en faciliteren overlegmomenten • Inrichting van GOT-momenten in vergaderstructuur in het kader van feedback geven aan elkaar 	
Toekomstperspectief:	Doorontwikkeling van professionele schoolcultuur waarin aandacht is voor eigen regieruimte, het nemen van verantwoordelijkheden en uitproberen van nieuwe dingen met het oog op ontwikkeling	

Hoofdstuk 5: Missie en visie van de school

5.1 Kernkwaliteiten van de school



5.2 Missie en visie van de school

“De Triangel, leven(d)ich onderwijs”

We willen een levendige school zijn, met aandacht voor ‘dich’ en ‘ich’ (jij en ik in het dialect). Het dialect verwijst naar de omgeving waarbinnen de school staat. De directe omgeving willen we nadrukkelijk betrekken bij ons onderwijsproces. De 'dich en ich' leven samen, zetten hun eigen talenten in en maken gebruik van elkaars talenten. Deze talenten worden verder ontwikkeld op school en de 'dich en ich' hebben respect voor elkaar en de omgeving.

Gedurende schooljaar 2022-2023 hebben de teams van basisscholen De Triangel en Ondersteboven gewerkt aan een intensieve samenwerking. Vanaf schooljaar 2023-2024 zullen beide scholen verder gaan als gemeenschap van scholen (GvS) met een gezamenlijke missie en visie. Beide scholen onderscheiden zich door het specificeren van een lokale identiteit.



5.3 Missie en visie van de GvS (Gemeenschap van Scholen Ulestraten – Moorveld)



Als gemeenschap van scholen (GvS) willen wij samen inspireren om te leren, waarbij we inzetten op een breed en passend aanbod waarin ieder kind uniek is, gezien wordt en mag zijn wie hij of zij is.

Door het kind centraal te stellen en mede-eigenaarschap te geven, kijkt onze gemeenschap van scholen niet alleen naar het verwerven van kennis maar zetten we vooral in op een actief en sociaal leerproces. Hierbij staan het creëren van een veilige onderwijsomgeving, waarbij ruimte is voor spelend leren, talentontwikkeling, cultuureducatie en samenwerken met de gemeenschap hoog in het vaandel.

“SAMEN – LEREN – ONTWIKKELEN”

Onze kernwaarden

- Veiligheid & geborgenheid
- Van binnen naar buiten en buiten naar binnen
- Samen groeien en bloeien
- Zelfstandigheid - Zelfvertrouwen - Zelfbeeld
- Mede-eigenaar van je eigen ontwikkeling

Als GvS Ulestraten – Moorveld willen wij ervoor zorgen dat onze kinderen het beste uit zichzelf kunnen halen, waarbij ze respectvol in verbinding staan met hun omgeving. Daartoe bieden wij een vertrouwde plek om zich voor te bereiden op het voortgezet onderwijs en hun toekomst in de samenleving. We dagen kinderen uit om hun talenten te ontdekken, ontplooien en in te zetten waar mogelijk.

Om er voor te zorgen dat onze kinderen zich optimaal kunnen ontplooien, bieden we binnen onze GVS Ulestraten – Moorveld een duidelijke, overzichtelijke en geborgen omgeving. We geven kinderen inkijk in hun eigen ontwikkeling en leren ze stap voor stap eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Hierbij stimuleren we zelfstandigheid, zelfsturing en zelfreflectie.

Door eigentijdse lessen waarbij we gebruikmaken van ontdekkend en onderzoekend leren in samenwerking met onze omgeving, trachten we zoveel mogelijk aan te sluiten bij de intrinsieke motivatie, nieuwsgierigheid en ontwikkeling van kinderen.

5.4 Lokale identiteit van basisschool De Triangel

In de GvS werken we op veel gebieden samen. We hebben een gemeenschappelijke missie en visie, maar we onderscheiden ons op enkele vlakken van elkaar. De lokale identiteit is dan ook specifiek beschreven voor beide basisscholen.

Op basisschool de Triangel zijn de drie primaire kleuren, rood, geel en blauw, in de school duidelijk zichtbaar. Deze primaire kleuren staan los van elkaar, maar vormen samen het onderwijs op De Triangel. Op deze school wordt de basis gelegd van waaruit de kinderen zich kunnen gaan ontwikkelen. De primaire kleuren vormen de basis van waaruit alle andere kleuren worden gemengd. Zo kunnen kinderen na de basisschool ook hun eigen kleur gaan bepalen en hebben hiervoor de basis op De Triangel meegekregen.

- Wij maken gebruik van de authentieke talenten van kind en leerkracht.
- Ons onderwijs is gericht op ontdekken, contextrijk en authentiek leren.
- Opvoeden doen wij met de buurt en met respect voor elkaar.
- Wij bieden kinderen duidelijkheid en zorgen voor hun behoefte aan overzichtelijkheid, veiligheid en geborgenheid.
- Wij differentiëren binnen de basisvaardigheden.

Talentontwikkeling en sociaal emotionele ontwikkeling staan hoog in het vaandel. Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen talenten. Om kinderen deze talenten te laten ontdekken is er o.a. veel aandacht voor cultuureducatie. Zo wordt er méér aangeboden dan de basisvakken die op groepsniveau worden gegeven. Om de basisstof die de leerlingen krijgen aangeboden levendig en betekenisvol te maken worden er activiteiten georganiseerd om dit te ondersteunen.

Kinderen mogen ontdekken waar ze goed in zijn, of wat ze leuk vinden. Hiervoor organiseert basisschool De Triangel diverse keren per jaar een open podium waarin kinderen hun talenten mogen laten zien. Dit wordt volledig door de leerlingen georganiseerd. Kinderen worden gestimuleerd om zich hierin verder te ontwikkelen ook door samen te werken met organisaties en clubs in de buurt en ouders. Wij streven naar laagdrempelige contact met ouders en lokale ondernemers. Het contact met de leerkrachten is dan ook makkelijk gelegd en de lijntjes zijn kort.

Basisschool De Triangel streeft ernaar om een aanbod te doen dat zo passend mogelijk is op sociaal en didactisch vlak.

Zo is er voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben een programma ontwikkeld dat ervoor zorgt dat deze leerlingen een aanbod op maat krijgen. Daarnaast zetten we schoolbreed in op de sociaal emotionele ontwikkeling door middel van de methode Leefstijl.

5.4.1 Identiteitscommissie

De identiteitscommissie bestaat uit een personeelslid van het team van De Triangel, een personeelslid van de samenwerkingsbasisschool Ondersteboven en de directeur. Deze commissie maakt gebruik van het document over de lokale identiteit, zoals ontwikkeld en vastgesteld door de ontwikkelgroep in de periode 2022-2023, als basis om te bepalen hoe beide basisscholen zich onderscheiden en hun unieke identiteit behouden.

De identiteitscommissie komt bijeen en bespreekt hoe de identiteit van beide scholen wordt verweven in de samenwerkingsschool. Tijdens gezamenlijke overlegmomenten en studiedagen wordt er jaarlijks een terugkoppeling gegeven aan beide teams. Dit zorgt ervoor dat alle betrokkenen op de hoogte blijven van de ontwikkelingen rondom de identiteit van de school en dat deze ontwikkelingen gezamenlijk worden gedragen.

Hoofdstuk 6: Ondersteuning NU

6.1 Passend Onderwijs

6.1.1 Samenwerkingsverband

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuis nabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek. Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden.

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Goed onderwijs in de groep/unit/bouw
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep/unit/bouw
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners. Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig. Op de website van de school staat de meest recente versie van het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

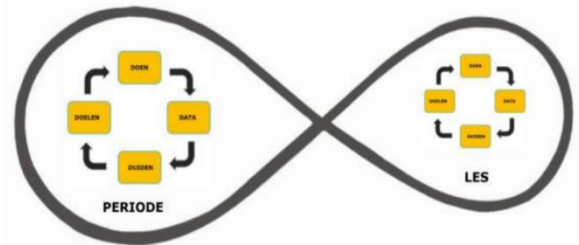
6.1.2 Vertaalslag voor basisschool De Triangel

Op basisschool De Triangel start de cyclus van ondersteuning met het verzamelen van gegevens (lees: data) en het analyseren van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Er wordt hierin onderscheid gemaakt in zachte en harde data. Onder zachte data verstaan we bijvoorbeeld: observaties, gesprekken met kinderen, ouders, leerkrachten en externe professionals. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van harde data waaronder de resultaten van toetsen en gegevens van Leerling In Beeld.

Ondersteuningsniveau één tot en met vier wordt binnen de schoolcontext georganiseerd. Dit kan variëren van differentiatie in de klas tot het inschakelen van interne deskundigen of externe specialisten. Vanuit regelmatige monitoring en evaluatie wordt de effectiviteit van de uitgevoerde ondersteuningsmaatregelen bepaald. Daarbij wordt de voortgang van individuele leerlingen gevolgd en de impact van de interventies geëvalueerd. Op basis van deze terugblik worden (indien nodig) ondersteuningsmaatregelen aangepast of wordt bijgestuurd. Dit kan inhouden dat er nieuwe strategieën worden geïmplementeerd, bestaande interventies verbeterd of aanvullende ondersteuning wordt ingeschakeld.

De ondersteuning van onze leerlingenpopulatie wordt benaderd vanuit het perspectief van handelingsgericht werken/denken (Pameijer, 2017). Dit betekent er gericht wordt op de behoeften van de individuele leerling en gekeken wordt naar wat werkt en wat niet werkt in de ondersteuning en interventies, m.a.w. de WOWW-aanpak (Lamb, 2021). Hierbij wordt een planmatige aanpak gehanteerd in het afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit wordt onder andere vertaald in het opstellen van individuele handelingsplannen voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, het stellen van haalbare doelen en inzoomen op de voortgang en evaluatie. Leerlingen worden gevolgd in de korte lus (blok), in de middellange lus (thema) en in de lange lus (LIB). Effecten van deze ondersteuning en interventies worden met enige regelmaat geëvalueerd.

formatief handelen in de grote en kleine lus



In het kader van optimalisatie van de ondersteuning wordt actief gezocht naar samenwerking met ouders, externe professionals en andere belanghebbenden. Vanuit deze samenwerking wordt getracht om flexibel in te spelen op de diverse onderwijsbehoeften én gestreefd naar het creëren van een inclusieve en ondersteunende leeromgeving waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

6.2 INNOVO als lerend netwerk

Scholen van INNOVO werken samen in zogenaamde clusters: een samenwerking binnen een groep van scholen om voor ieder kind goed onderwijs te kunnen aanbieden en een breed en dekkend aanbod in onderwijs en ondersteuning te kunnen bieden. Clusters formuleren gezamenlijke doelstellingen en de samenwerkende scholen daarin werken zo aan een continuüm van onderwijs, personeel en ondersteuning.

INNOVO heeft bovenscholings een expertiseplatform ingericht, waarmee kwalitatief hoogwaardige, specialistische ondersteuning binnen alle scholen/clusters van INNOVO beschikbaar is. In dit platform is expertise voorhanden op het gebied van o.a. taal, rekenen, didactiek, pedagogiek & gedrag, meer- en hoogbegaafdheid en onderzoek.

6.3 Basisscholen Ondersteboven en De Triangel (GvS), de kracht van samenwerking

Er wordt intensief samengewerkt met de andere basisschool van de Gemeenschap van Scholen (GvS). Als team van de GvS voelen we ons verantwoordelijk voor het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen. In de GvS hebben we te maken met eenzelfde directie, eenzelfde gemeente (Meerssen) en eenzelfde samenwerkingsverband (Maastricht Heuvelland). De rol van de specialisten binnen de GvS is in ontwikkeling. De specialisten, in samenwerking met de interne begeleider, zijn verantwoordelijk en betrokken bij het opstellen van beleid en de uitvoering. We hebben binnen de GvS drie gedragspecialisten, twee rekenspecialisten en één management ondersteuner. Voor specialisaties die intern niet beschikbaar zijn zoeken we naar mogelijkheden binnen het cluster of Innovo.

Er wordt vier keer per jaar een knooppuntoverleg georganiseerd. Hier sluiten, naast de interne begeleider en mogelijk de groepsleerkracht, de GGD, maatschappelijk werk, gemeente team jeugd en ouders bij aan.

Om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij de ondersteuningsbehoefte van onze kinderen werken we samen met een aantal externen zoals logopediste, ergotherapeut en een kindercoach.

Leerkrachten en onderwijsondersteuners werken regelmatig samen in werkgroepen of overlegbijeenkomsten. Dit bevordert samenwerking en uitwisseling van kennis en ervaring. Studiedagen zijn gericht op schooloverstijgende thema's en bieden ruimte voor de unieke identiteit van elke school binnen de GvS. Dit zorgt voor een gezamenlijke visie en aanpak, terwijl ook de eigenheid van elke school wordt gewaarborgd.

Onze basisscholen zijn meer dan alleen een plaats waar kennisoverdracht gebeurt. Het is een plaats waar alle betrokkenen – leraren, leerlingen, ouders, partners en de gemeenschap – voortdurend leren, ontwikkelen en samenwerken. Er is een cultuur waarin iedereen wordt aangemoedigd om te leren en te groeien. Fouten worden gezien als leermomenten en er is ruimte om te experimenteren. Op niveau van leerkrachten en leerlingen wordt er samengewerkt om kennis, vaardigheden en ervaringen te delen. Ouders zijn waardevolle partners en worden door ons betrokken bij het leren van hun kinderen (zie hoofdstuk negen).

Wij, de gemeenschap van scholen Ulestraten – Moorveld, zijn een lerend netwerk die afstemming zoekt op de maatschappelijke veranderingen waarbij de focus ligt op het bekijken van de mogelijkheden om het leren te verbeteren.

Hoofdstuk 7: Onderwijskwaliteit NU

In dit hoofdstuk wordt een overzicht geboden van de actuele stand van zaken rond onderwijskwaliteit binnen de school, gebaseerd op diverse peilmomenten en kritische analyses.

Het beleidskader voor onderwijskwaliteit van INNOVO heeft als voornaamste doel een gezamenlijke ambitie te formuleren die de regie op onderwijskwaliteit bevordert. Met kernwaarden als vertrouwen, verbinding en vakmanschap streeft INNOVO ernaar om een fundament te leggen voor authentiek kwaliteitsbeleid binnen elke school van de organisatie. Dit streven wordt ondersteund door heldere kaderlijnen en een gerichte aanpak ('Op weg naar 2025 en verder'). Voor verdere details over het kader van kwaliteitsbeleid wordt verwezen naar hoofdstuk tien.

In dit hoofdstuk worden de monitordialoog winter en de kwaliteitsdialoog voorjaar gebruikt als peilmoment. Deze dialogen vormen belangrijke pijlers voor het evalueren en verbeteren van het onderwijsniveau binnen de school. Daarnaast worden de vijf bouwstenen die de basis vormen voor onderwijskwaliteit nauwkeurig onder de loep genomen.

De monitordialoog winter en de kwaliteitsdialoog voorjaar bieden waardevolle inzichten in de prestaties en uitdagingen van onze scholen. Ze stellen ons in staat om niet alleen successen te vieren, maar ook om constructief te kijken naar gebieden waar verbetering nodig is. Deze peilmomenten zijn cruciaal voor het voortdurend streven naar verbetering in onderwijskwaliteit.

Naast deze dialogen worden de vijf bouwstenen geïdentificeerd die het fundament vormen voor onderwijskwaliteit binnen onze school. Deze bouwstenen omvatten onder andere het kwaliteitsbeleid zelf, zicht op ontwikkeling, pedagogisch en didactisch handelen, onderwijsresultaten en veiligheid en schoolklimaat. Ze dienen niet alleen als richtlijnen voor het ontwikkelen van kwaliteitsbeleid, maar ook als gespreksonderwerpen binnen de scholen en het bestuur van INNOVO.

Om de kwaliteit van het onderwijs op dit moment te beoordelen, worden bij de bouwstenen 'parels' (de succesverhalen en sterke punten) en 'puzzels' (de vraagstukken en obstakels) gedefinieerd. Dit betekent dat bij elke bouwsteen zowel twee hoogtepunten als twee uitdagingen worden benoemd, waardoor een vollediger beeld ontstaat van de huidige staat van het onderwijs. Dit proces van identificatie en analyse van zowel parels als puzzels is cruciaal om een nauwkeurige evaluatie te kunnen maken en om gerichte verbeteringen te kunnen aanbrengen.

7.1 Monitordialoog winter

Het afgelopen schooljaar (2023-2024) stond in het teken van de start van de GvS Ulestraten-Moorveld, waarbij intensieve samenwerking en ontwikkeling centraal staan. Leerlingen krijgen goed onderwijs met aandacht voor formatief en flexibel leren. Leerkrachten streven ernaar om het onderwijs te versterken door de omgeving te benutten en kinderen te begeleiden in hun algemene ontwikkeling en talenten. Hierbij is het pedagogische klimaat, waarbij aandacht wordt besteed aan de relatie tussen leerlingen en leerkrachten, bijvoorbeeld door middel van de gouden weken van cruciaal belang. Observaties tonen aan dat leerlingen en leerkrachten zich over het algemeen veilig voelen op school.

Basisschool De Triangel is een talentschool, waarbij kinderen de kans krijgen hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen onder andere via muziek, dans, toneel en mediakunst. Daarnaast wordt binnen de school gewerkt aan een positieve teamcultuur, waarbij feedback en professionele ontwikkeling centraal staan.

In de monitor winterdialoog wordt het streven naar samen leren en ontwikkelen benadrukt. De GvS richt zich op een breed en passend onderwijsaanbod, waarbij elk kind uniek is en mag zijn wie hij of zij is. Belangrijk is het creëren van een veilige onderwijsomgeving met ruimte voor spelend leren, talentontwikkeling, cultuureducatie en samenwerking met de gemeenschap.

De GvS streeft naar onderwijskwaliteit door te focussen op formatief handelen, het stellen van doelen en het creëren van een professionele cultuur waarin een ieder medeverantwoordelijk is voor de eigen ontwikkeling. Er wordt gewerkt aan het continu verbeteren van het onderwijs en het betrekken van ouders bij dit proces.

De conclusies vanuit de winterdialoog benadrukken de voortdurende ontwikkeling van de GvS en het streven naar kwaliteit in het onderwijs. Belangrijke thema's zijn teamontwikkeling, het werken met bouwstenen en het vaststellen van schooleigen normen en ambities. De dialoog heeft geleid tot inzichten die kunnen helpen bij het aanpakken van uitdagingen en het realiseren van ambities.

7.2 Kwaliteitsdialoog voorjaar

De kwaliteitsdialoog voorjaar staat in het teken van het overzicht van de onderwijskwaliteit, met speciale aandacht voor de onderwijsresultaten en verschillende aspecten van het pedagogisch-didactisch handelen. In de dialoog wordt gesproken op welke wijze de school de leerresultaten evalueert ten opzichte van de teamambities, de schoolnormen en het landelijk gemiddelde.

In het gesprek worden de volgende focuspunten en acties besproken:

- Het creëren van een positief en veilig schoolklimaat blijft prioriteit krijgen, met investeringen in gedragssystemen en groepstrajecten.
- Er wordt steeds proactiever omgegaan met resultaten, waarbij acties worden ondernomen om uitdagingen aan te pakken.
- Methodekeuze en scholing, waaronder formatief handelen, worden gestart vanuit een duidelijke visie.
- Burgerschapsonderwijs en ICT-ontwikkelingen worden dit schooljaar verder verkend. In beide gevallen wordt er dit schooljaar een visie geformuleerd en kritisch gekeken naar het aanbod.

Wat betreft zicht op ontwikkeling en begeleiding:

- Ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd via diverse bronnen zoals Snappet, observaties en gesprekken.
- De school voert zowel lange als korte cycli van ontwikkelingsanalyses uit.

Maatstaven voor onderwijskwaliteit zijn:

- Leerlingengroei, leskwaliteit, veiligheid en sturing op onderwijskwaliteit worden nauwlettend gemonitord en bijgestuurd.
- Er is een sterke focus op pedagogisch-didactisch handelen, waarbij het team zichzelf evalueert en verbeterpunten identificeert.

Tot slot worden in de kwaliteitsdialoog de volgende conclusies getrokken:

- Differentiatie werkt goed voor diverse leerbehoeften, maar vereist tijd en ruimte voor een goede focus.
- Succesvolle praktijken worden behouden en doorontwikkeld, terwijl er uitdagingen liggen in organisatie en tijd, evenals maatschappelijke druk.

7.3 Vijf bouwstenen voor een stevig fundament

Een groepje kinderen verzamelt zich op de speelplaats van de basisschool. Terwijl ze spelen, valt hun oog op een groepje mieren die druk bezig zijn met het bouwen van een kleine heuvel. De kinderen nemen een moment om te observeren hoe de mieren gedisciplineerd en methodisch te werk gaan, elke korrel zand zorgvuldig plaatsend om een stevige basis te creëren voor hun heuvel. Gefascineerd door het schouwspel, beginnen de kinderen te praten over hoe deze kleine insecten zo'n indrukwekkende structuur kunnen bouwen. Een leraar vangt het gesprek op en besluit het moment te gebruiken als les over het belang van een stevig fundament.

De leraar legt uit dat net zoals de mieren een stevig fundament leggen voor de heuvel, het voor de kinderen belangrijk is om een solide basis te leggen op de basisschool. Door goed te leren lezen, schrijven, rekenen en sociale vaardigheden te ontwikkelen, leggen ze de fundering voor al hun toekomstige kennis en succes.

Kinderen helpen zich te ontwikkelen en te bouwen aan hun eigen fundament voor de toekomst, daarom zijn wij het onderwijs in gegaan!

7.3.1 Bouwsteen veiligheid

De bouwsteen veiligheid richt zich op het creëren van een veilige omgeving voor alle leerlingen en professionals zowel sociaal, fysiek als psychisch. Het nieuwe kwaliteitsbeleid van INNOVO benadrukt de ontwikkeling van authentiek kwaliteitsbeleid op elke school, waarin veiligheid expliciet en meetbaar is. Op basis van zeven kwaliteitsaspecten en bijbehorende sleutelvragen wordt gekeken naar de garantie van veiligheid op school-, groep- en leerlingniveau. Dit omvat onder andere het monitoren van de veiligheidsbeleving, het adequaat opstellen van schoolveiligheidsbeleid, het voorkomen van incidenten zoals pesten en discriminatie, en het gebruik van meldcodes voor huiselijk geweld en kindermishandeling.

Parels:

- **Pedagogisch klimaat**
De school besteedt bewust aandacht aan het bouwen en verkrijgen van een goed pedagogisch klimaat waarbij ingezet wordt op preventieve acties (gouden weken, groepsregels, schoolafspraken, beleid rondom aanpak gedrag etc.). Hierdoor voelen zowel leerlingen als medewerkers zich veilig en gerespecteerd binnen de schoolomgeving.
- **Actieve betrokkenheid van het team**
Het schoolteam is actief betrokken bij het waarborgen van veiligheid en hanteert een openheid in communicatie. Hierdoor kunnen eventuele veiligheidsproblemen worden aangepakt en wordt er gezamenlijk gewerkt aan een veilige leeromgeving.

Puzzels:

- **Omgaan met Incidenten**
Hoewel de school een goed beleid heeft voor het omgaan met incidenten, kan het soms een uitdaging zijn om snel en effectief te reageren op alle situaties die zich voordoen. Het vergt continue training en evaluatie om ervoor te zorgen dat alle medewerkers in staat zijn om adequaat te handelen bij verschillende soorten noodsituaties.
- **Professionele schoolcultuur**
Op school erkennen we de waarde van de professionele schoolcultuur. Het verder ontwikkelen van een cultuur van samenwerking en feedback, waarbij collega's elkaar ondersteunen en uitdagen, vereist blijvende aandacht en investeringen.

7.3.2 Bouwsteen pedagogisch-didactisch handelen

De bouwsteen pedagogisch-didactisch handelen richt zich op het waarborgen van goed onderwijs met een rijk en passend aanbod, om zo de onderwijskansen voor ieder kind te vergroten. Dit vereist dat het schoolteam de regie neemt over het pedagogisch-didactisch handelen, om de (vak)bekwaamheid collectief te versterken en te verduurzamen. De bouwsteen omvat ambitieuze doelen zoals formatief handelen en flexibel onderwijs, met focus op zicht hebben op ontwikkeling, hoge verwachtingen en kwaliteitsbewuste keuzes. Kwaliteitsaspecten met sleutelvragen richten zich op het zicht hebben op de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen, het creëren van een stimulerend leerklimaat, het afstemmen op onderwijsbehoeften, formatief handelen, gedifferentieerde keuzes voor gelijke onderwijskansen, een passend curriculum en professionele ontwikkeling van het team en individuele professionals.

Parels:

- **Differentiatie op maat**
Een sterk punt van de school is het vermogen om gedifferentieerde instructie en ondersteuning te bieden die afgestemd is op de diverse onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leerkrachten gebruiken verschillende strategieën en materialen om ervoor te zorgen dat elke leerling wordt uitgedaagd en ondersteund op zijn of haar niveau.

- **Stimulerend Leerklimaat**
Er wordt een stimulerend leerklimaat gecreëerd waarin een positieve groepsdynamiek heerst. Leerlingen voelen zich veilig, gemotiveerd en betrokken bij hun leerproces. Dit draagt bij aan een optimale leerervaring en bevordert het leerrendement van alle leerlingen.

Puzzels:

- **Curriculumafstemming**
Een uitdaging voor de school is het zorgen voor een passend curriculum dat aansluit bij de gestelde doelen, de didactische keuzes van de leerkrachten en de toetsen. Het vinden van de juiste balans tussen het volgen van leerdoelen en het bieden van uitdagende en relevante lesstof blijft een voortdurende puzzel.
- **Formatief werken als team**
Een puzzel voor in de toekomst is om ervoor te zorgen dat we formatief als team werken. Het waarborgen van uniformiteit, persoonlijke identiteit en consistentie in de praktijk kan een uitdaging zijn.

7.3.3 Bouwsteen zicht op ontwikkeling en begeleiding

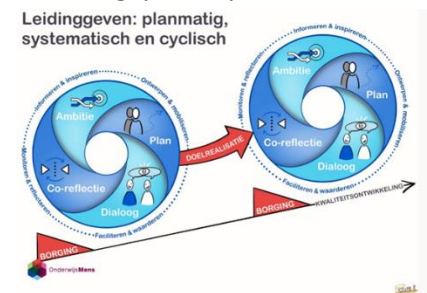
De bouwsteen zicht op ontwikkeling en begeleiding richt zich op het waarborgen van gelijke kansen voor alle leerlingen door het creëren van een brede kijk op ontwikkeling en begeleiding in het onderwijs. Dit impliceert dat leraren samenwerken als heterogeen team om zowel formatief als flexibel af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. INNOVO-scholen streven ernaar om authentiek kwaliteitsbeleid te ontwikkelen waarin zicht op ontwikkeling en begeleiding expliciet en concreet is beschreven, van start- naar streefsituatie. Kwaliteitsaspecten met sleutelvragen richten zich op het hebben van zicht op de ontwikkeling en begeleidingsbehoeften van leerlingen, het vaststellen van ontwikkelingskenmerken, het in kaart brengen van ontwikkeling als rijke data, het volgen van ontwikkeling in leerling- en onderwijsvolgsystemen, het afstemmen van onderwijs op onderwijsbehoeften en het bieden van specifieke (extra) ondersteuning zoals vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel.

Parels:

- **Kracht van de samenwerking**
De interne begeleiders van basisschool De Triangel en Ondersteboven zijn bezig met het vormgeven van een eenduidige ondersteuningsstructuur voor beide basisscholen. Good practices uit beide werkpraktijken worden hierin gedeeld. De waardevolle dialoog over de inhoud en structuur leidt tot keuzes in het belang van beide basisscholen.
- **Bewust gebruik Snappet en Digikeuzebord**
Een parel is het bewuste gebruik van Snappet en Digikeuzebord dat nauwkeurig de ontwikkeling van elke leerling volgt. Door regelmatig te evalueren en de voortgang bij te houden, kunnen leerkrachten snel inspelen op de individuele behoeften van leerlingen en passende ondersteuning bieden. Leerkrachten zijn zich bewust van de rijke data die beide methodes aanreiken én van hun eigen rol. De methode is nooit leidend. De leerkracht maakt bewuste keuzes in aanbod en afstemming.

Puzzels:

- Uniformiteit in beoordelingscriteria
Een uitdaging voor de school is het waarborgen van uniformiteit in de beoordelingscriteria en het taalgebruik bij het vaststellen van ontwikkelingskenmerken. Dit kan leiden tot inconsistenties in de evaluatie van leerlingen en het maken van doelbewuste keuzes in de begeleiding bemoeilijken.
- Monitoren cyclus van begeleidingsinterventies
Op dit moment is de school in ontwikkeling voor het vraagstuk rondom de gepaste cyclus om begeleidingsinterventies te monitoren en te evalueren. Er is behoefte aan een duidelijk cyclisch proces inzake onderwijskwaliteit waarin de PDCA-cyclus (Beek, 2019) is geïntegreerd.



7.3.4 Bouwsteen onderwijsresultaten

De bouwsteen onderwijsresultaten staat centraal omdat het essentieel is om kritisch naar de output van ons onderwijs te kijken. Leerlingen en ouders hebben recht op een kritische beoordeling van deze resultaten en het is belangrijk om resultaten op een beredeneerde manier te interpreteren. De ambitie is om een beredeneerde eigen schoolnorm te ontwikkelen, gebaseerd op populatiekenmerken en een gestelde norm, waarbij de focus ligt op rekenen, lezen en taalverzorging in de eindresultaten. Kwaliteitsaspecten met de sleutelvragen leggen de focus op de ontwikkeling van de schoolnorm (hoe is deze tot stand gekomen), keuzes voor brede onderwijsresultaten, het behalen van leerresultaten en de analyse en interpretatie ervan. Voorts richten de kwaliteitsvragen zich op het formatief monitoren van resultaten en zichtbaarheid van schooleigen doelen.

Parels:

- Analyse van leerresultaten
Er worden met enige regelmaat diepgaande analyses uitgevoerd van leerresultaten op individueel, groeps- en schoolniveau. Door deze analyses kunnen we trends identificeren en gerichte interventies ontwikkelen om zwakke punten aan te pakken en sterke punten verder te versterken.
- Communicatie over onderwijsresultaten
Het team communiceert transparant over haar onderwijsresultaten naar ouders en leerlingen. Dit bevordert een gevoel van betrokkenheid en vertrouwen in de schoolgemeenschap.

Puzzels:

- Omgaan met tijdsdruk
Het doorlopen van het cyclisch proces van onderwijskwaliteit kan een obstakel vormen als er onvoldoende tijd en middelen beschikbaar zijn voor de uitvoering ervan. Het vergt een goede monitoring en sturing om tot een versterking van dit proces te komen.
- Delen van collectieve kennis

Een puzzel is het delen van collectieve kennis en waardevolle ervaringen tussen leerkrachten. Hoewel veel leerkrachten waardevolle ideeën en ervaringen hebben die kunnen bijdragen aan het verbeteren van de onderwijsresultaten, gebeurt het delen van deze kennis nog niet altijd effectief.

7.3.5 Bouwsteen kwaliteitsbeleid

De bouwsteen kwaliteitsbeleid vormt het fundament waarop de basisschool regie neemt om onderwijskwaliteit te realiseren. Deze bouwsteen legt de focus op het nemen en behouden van regie, het ontwikkelen van een heldere visie op onderwijskwaliteit en het maken van doelbewuste keuzes in het primaire proces van de school. De ambitie van INNOVO-scholen is om authentiek kwaliteitsbeleid te creëren en te realiseren, waarbij elke professional elke dag bewust leiding geeft aan onderwijskwaliteit. Dit gebeurt met vertrouwen, verbinding en vakmanschap, met eenvoudige kaderlijnen als leidraad. De sleutelvragen van deze bouwsteen richten zich tot de visie i.r.t. de leerlingenpopulatie, ontwikkeling van kinderen en het verschuiven naar een proactieve aanpak i.p.v. een reactieve benaderwijze. Daarnaast komt het betrekken van professionals, delen van goede voorbeelden en het systemisch monitoren van doelen en prestaties aan bod.

Parels:

- De school als lerend netwerk
Er heerst een open leergierige houding binnen het team om nieuwe kennis te vergaren en deze te verbinden aan eigen ervaring en bestaande kennis mits deze gericht is op verbetering van de onderwijskwaliteit.
- Diversiteit en inclusie
De school omarmt diversiteit en inclusie in haar kwaliteitsbeleid, waarbij wordt gestreefd naar gelijke kansen en het welzijn van alle leerlingen wordt bevorderd.

Puzzels:

- Structuur en planning
Momenteel is de structuur en planning van de school voor kwaliteitsbeleid in ontwikkeling. Om kwaliteitsverbetering te bewerkstelligen, willen we een meer proactieve aanpak eigen maken. Daarnaast is het van belang om helderheid te realiseren in structuur en planning zodat er een duidelijke focus wordt behouden op de belangrijkste verbeterpunten.
- Doorontwikkeling professionele dialoog en samenwerking
Een andere puzzel is welke plek de professionele dialoog en samenwerking tussen het team (onderling en het grote team) en de schoolleiding krijgt. Door een open en constructieve communicatie kunnen doelgerichte plannen worden opgesteld en zijn verantwoordelijkheden duidelijk. Dit beïnvloedt op een positieve wijze de betrokkenheid en effectievere implementatie van het kwaliteitsbeleid.

Hoofdstuk 8: Ontwikkelthema's

Voor de schoolplanperiode 2024 – 2028 stelt het team van basisschool De Triangel zich drie ontwikkelthema's. Ieder ontwikkelthema is verduidelijkt met een beknopte uitleg en een gestelde ambitie. Naast invulling van drie kernmerken (meetbaar, merkbaar en zichtbaar) is ieder ontwikkelthema geconcretiseerd op basis van de terugblik uit het vorige schoolplan (hoofdstuk vier) en het hoofdstuk onderwijskwaliteit NU (hoofdstuk zeven). In deze concretisering is tevens de koppeling gemaakt met de meest relevante bouwstenen.

8.1 Ontwikkelthema 1: Formatief Handelen

Toelichting: Basisschool De Triangel streeft ernaar om formatief handelen te integreren in haar onderwijspraktijk. Dit betekent dat we onze focus richten naar een meer inclusieve benadering waarbij continue feedback en feedforward centraal staan.

Ambitie:

Basisschool De Triangel streeft ernaar over vier jaar een cultuur van formatief handelen volledig te integreren in de onderwijspraktijk. Leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces, waarbij continue feedback en feedforward centraal staan. Dit uit zich in meetbare groei en ontwikkeling, zichtbaar in de implementatie van diverse formatieve beoordelingsmethoden zoals het digi-keuzebord en Snappet in alle vakgebieden. De school heeft een positieve leercultuur waarin fouten maken mag en leren centraal staat, resulterend in merkbare verbeteringen in leerresultaten en een verhoogde motivatie en betrokkenheid van leerlingen.

Sfeerbeelden:

- *Meetbaar:* De implementatie van formatief handelen wordt meetbaar door regelmatige evaluaties van leerlingenvoortgang en leerresultaten, waarbij de nadruk ligt op groei en ontwikkeling in plaats van cijfers.
- *Merkbaar:* Leerlingen voelen zich gestimuleerd om actief betrokken te zijn bij hun eigen leerproces, doordat ze regelmatig constructieve feedback ontvangen die hen helpt om te groeien en te verbeteren.
- *Zichtbaar:* In de klaslokalen worden verschillende vormen van formatief handelen toegepast, zoals peer-assessment, zelfreflectie en leerling-gestuurde evaluaties, wat resulteert in een positieve leercultuur waarin fouten maken mag en leren centraal staat.

Concretisering ontwikkelthema i.r.t. de bouwstenen:

Ontwikkelthema	Bouwstenen				
	Veiligheid	Pedagogisch en didactisch handelen	Zicht op ontwikkeling en ondersteuning	Onderwijsresultaten	Kwaliteitsbeleid
Ontwikkelthema Formatief handelen					
<ul style="list-style-type: none"> • Continuering en afronding van de teamscholing van formatief handelen om de kennis en vaardigheden van leerkrachten verder uit te bouwen en te verdiepen. • Implementeren van formatief werken als team vanuit een uniforme en consistente praktijk binnen het team, waarbij de persoonlijke identiteit van de leerkrachten wordt gewaarborgd. Om dit doel te bereiken, zullen we gemeenschappelijke strategieën, tools en evaluatiemethoden ontwikkelen om formatief werken te integreren in het lesgeven, met aandacht voor zowel de behoeften van de leerlingen als de professionele ontwikkeling van het team. • De ontwikkeling van een rapportagekader (lees: rapport of portfolio) waarin wordt vastgesteld hoe de resultaten van kinderen op een formatieve manier worden weergegeven, waardoor zowel leerlingen als ouders een helder beeld krijgen van de voortgang en ontwikkeling. 		X	X		X
			X		X
			X		X
Snappet <ul style="list-style-type: none"> • Het ontwikkelen van een borgingsdocument rondom Snappet afspraken, waardoor duidelijkheid en consistentie worden geboden in het gebruik van het platform. • Het continueren van cyclisch overleg met Snappet om de voortgang te monitoren, feedback te verzamelen en eventuele aanpassingen te maken om de effectiviteit te maximaliseren. • Het verdiepen van cruciale doelen met betrekking tot reken-, taal- en spellingsonderwijs waarbij de focus ligt op het versterken van de leerresultaten op deze gebieden. • Scholing van leerkrachten om te voorzien in de nodige kennis en vaardigheden om Snappet effectief te gebruiken als onderdeel van het lesprogramma, inclusief het benutten van de adaptieve mogelijkheden van het platform. 			X		X
			X	X	
Leesonderwijs: <ul style="list-style-type: none"> • Continuering samenwerking met de leesconsulent door middel van een concreet leesplan, waarin doelen worden gesteld, toepassingen worden uitgewerkt en evaluaties 		X	X		

worden opgenomen om de leesvaardigheid van de leerlingen te verbeteren.					
<p>Digikeuzebord:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuering van huidige aanpak rondom Digikeuzebord, waarbij gezamenlijke bijeenkomsten worden georganiseerd voor terug- en vooruitblik, om zo de behaalde resultaten te borgen en het gebruik van het Digikeuzebord te optimaliseren. • Onderzoek naar de mogelijkheid om het Digikeuzebord en hoekenwerk uit te breiden naar groep drie, zodat ook deze groep profiteert van de voordelen van het Digikeuzebord en hoekenwerk, en om zo het differentiëren en zelfstandig leren te stimuleren. 		X			X
<p>Burgerschap en digitale geletterdheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking aangaan met de bibliotheek om vorm te geven aan digitaal burgerschap, waarbij leerlingen worden gestimuleerd om kritisch en verantwoordelijk om te gaan met digitale media en informatie. Dit omvat het organiseren van activiteiten, workshops en projecten die gericht zijn op het vergroten van digitale vaardigheden en bewustwording van online gedrag. • Het verder definiëren en ontwikkelen van een doorgaande lijn waarin digitale vaardigheden worden opgebouwd en geïntegreerd in het curriculum, zodat leerlingen van verschillende leeftijden en niveaus een gestructureerde en samenhangende ontwikkeling doormaken op het gebied van digitale geletterdheid. 		X		X	X

8.2 Ontwikkelthema 2: Op weg naar kwaliteitsbeleid

Toelichting: Basisschool De Triangel wil een cyclisch proces van onderwijskwaliteit implementeren en zo een kwaliteitscultuur bevorderen waarin continu leren en verbeteren centraal staan.

Bij de GvS Ulestraten-Moorveld staat een intensieve samenwerking tussen team, schoolleiding en bestuur centraal. Het onderwijs focust op formatief en flexibel leren, talentontwikkeling en een veilig pedagogisch klimaat. Zowel de winter- als de voorjaarsdialoog leveren hier een bijdrage aan om te komen tot een sterke focus op zelfevaluatie, leerlingengroei en leskwaliteit.

Ambitie:

Basisschool De Triangel heeft een bloeiende kwaliteitscultuur gerealiseerd waarin het cyclisch proces van onderwijskwaliteit volledig is geïntegreerd. Leerkrachten en teamleden zijn actief betrokken bij het continu leren en verbeteren, waarbij feedback en evaluatie centraal staan. Dit uit zich meetbaar in de regelmatige evaluaties en analyses van onderwijsresultaten en processen, waarbij concrete verbeteracties worden geïdentificeerd en opgevolgd in een gestructureerde kwaliteitscyclus.

Sfeerbeelden:

- *Meetbaar:* De kwaliteitscyclus wordt meetbaar door regelmatige evaluaties en analyses van onderwijsresultaten, rijke data en onderwijsprocessen, waarbij concrete verbeteracties worden geïdentificeerd en opgevolgd.
- *Merkbaar:* Er heerst een cultuur van openheid en samenwerking waarin feedback wordt omarmd en waarin alle teamleden zich verantwoordelijk voelen voor het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Daarnaast wordt de cyclus in de jaarplanning opgenomen zodat deze een correct tijdspad kent.
- *Zichtbaar:* Op verschillende niveaus binnen de school worden verbeterinitiatieven en -resultaten gedeeld en gevierd, wat bijdraagt aan een gemeenschappelijk gevoel van trots en betrokkenheid.

Concretisering ontwikkelthema i.r.t. de bouwstenen:

Ontwikkelthema op weg naar kwaliteitsbeleid	Bouwstenen				
	Veiligheid	Pedagogisch en didactisch handelen	Zicht op ontwikkeling en ondersteuning	Onderwijsresultaten	Kwaliteitsbeleid
<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen van een duidelijk cyclisch proces voor het monitoren en evalueren van begeleidingsinterventies, waarin de PDCA-cyclus wordt geïntegreerd, om zo de onderwijskwaliteit te verbeteren. Dit impliceert het vaststellen van heldere doelen, het implementeren van interventies, het monitoren van de resultaten en het nemen van acties op basis van evaluatie, met als uiteindelijk doel het waarborgen van continue verbetering van het onderwijs. In het cyclisch proces wordt het accent gelegd op een proactieve aanpak. 	X	X	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Analyseren en evalueren van het huidige ondersteuningsaanbod voor leerlingen, waarbij zowel de cognitieve als sociaal-emotionele aspecten worden meegenomen, om te zorgen voor een passend en uitdagend leertraject dat, binnen de mate van de mogelijkheden, aansluit bij de individuele behoeften van deze leerlingen. Daarnaast wordt kritisch bekeken hoe het cyclische proces hierin is vormgegeven. 	X	X	X		X
<ul style="list-style-type: none"> • Inbouwen van evaluatieafspraken in het vergaderrooster om regelmatig de voortgang van de sociaal-emotionele vorming te bespreken en te evalueren, zodat er tijdig kan worden bijgestuurd en verbeterd. 	X				X

<ul style="list-style-type: none"> • Doorontwikkelen van professionele schoolcultuur waarin eigen regieruimte vanuit taken en verantwoordelijkheden en het uitproberen van nieuwe ideeën, met het oog op ontwikkeling, centraal staan. Collega's werken hierin actief samen en ondersteunen elkaar voor gezamenlijke planning, overleg en reflectie. • Verbetering van de veiligheidscultuur door training en evaluatie, zodat alle medewerkers effectief kunnen reageren op noodsituaties. Dit omvat het regelmatig trainen van personeel in het omgaan met incidenten en het evalueren van de respons op verschillende soorten noodsituaties met als doel om reactietijd en effectiviteit te verbeteren. • Optimaliseren van het curriculum door een evenwicht te vinden tussen de gestelde leerdoelen, didactische keuzes van leerkrachten en toetsen, zodat het onderwijs zowel uitdagend als relevant blijft voor alle leerlingen. Dit omvat het ontwikkelen van richtlijnen en ondersteuning voor leerkrachten bij het afstemmen van lesstof op de leerdoelen, waarbij flexibiliteit wordt geboden om in te spelen op de behoeften en interesses van de leerlingen. • Verder verduidelijken van richtlijnen en standaarden vaststellen voor het beoordelen van ontwikkelingskenmerken, zodat alle leerkrachten op dezelfde manier de voortgang van leerlingen kunnen evalueren en gepaste ondersteuning kunnen bieden. 	X		X	X	X
--	---	--	---	---	---

8.3 Ontwikkelthema 3: Doorontwikkeling van de GvS Ulestraten – Moorveld

Duiding ontwikkeling: Basisschool De Triangel wil de GvS Ulestraten – Moorveld verder ontwikkelen door het uitdragen van de gezamenlijke visie en verder vorm en uitvoering te geven aan de samenwerking in gemeenschappelijke uitdagingen en kansen.

Ambitie:

Basisschool De Triangel heeft met basisschool Ondersteboven met de GvS een bloeiende en hechte gemeenschap gevormd, waarin de gezamenlijke visie wordt uitgedragen en verder vorm en uitvoering wordt gegeven aan samenwerking in gemeenschappelijke uitdagingen en kansen. In deze ontwikkeling worden gezamenlijke doelen geformuleerd, gemonitord en geëvalueerd. Er is een gevoel van verbondenheid en samenwerking merkbaar tussen beide scholen. Dit uit zich in gezamenlijke activiteiten, uitwisseling van kennis en ervaring, en een gedeelde verantwoordelijkheid voor elkaars succes.

Sfeerbeelden:

- Meetbaar: De doorontwikkeling van de gemeenschap wordt meetbaar door de gezamenlijke formulering en evaluatie van gemeenschappelijke doelen en de monitoring van de voortgang.

- Merkbaar: Er ontstaat een gevoel van verbondenheid en samenwerking tussen de verschillende scholen binnen de gemeenschap, wat zich uit in gezamenlijke activiteiten, uitwisseling van kennis en ervaring, en gedeelde verantwoordelijkheid voor elkaars succes.
- Zichtbaar: De samenwerking tussen scholen binnen de gemeenschap wordt zichtbaar door gezamenlijke projecten, bijeenkomsten en evenementen waarin de kracht van de gemeenschap wordt gebruikt.

Concretisering ontwikkelthema i.r.t. de bouwstenen:

Ontwikkelthema 3 doorontwikkeling van de GvS	Veiligheid	Pedagogisch en didactisch handelen	Zicht op ontwikkeling en ondersteuning	Onderwijsresultaten	Kwaliteitsbeleid
<ul style="list-style-type: none"> • Effectieve kennisdeling tussen leerkrachten, met als doel de onderwijsresultaten te verbeteren. We streven ernaar een cultuur te creëren waarin leerkrachten worden aangemoedigd en gefaciliteerd om hun waardevolle ideeën en ervaringen met elkaar te delen, waardoor we gezamenlijk kunnen groeien en ons onderwijs continu kunnen verbeteren. • Uitwisseling van specialisten tussen de scholen om expertise te delen en te benutten, waardoor professionalisering van docenten wordt gestimuleerd en het onderwijskundig niveau wordt verhoogd. • Het organiseren van onderlinge klasbezoeken om best practices te delen, te leren van elkaar en de onderlinge band tussen de scholen te versterken. • Doorontwikkeling van het samenstellen van gezamenlijke ontwikkelgroepen op basis van geschikte thema's/onderwerpen, waarbij zowel schoolspecifieke taken als taken binnen de gemeenschap van scholen worden verdeeld, om zo gezamenlijke doelen te bereiken en samenwerking te versterken. 	X	X	X	X	X

8.4 Schooljaarplan 2024- 2025

Ontwikkel-thema	Doelstelling	Activiteiten	Betrokkenen	Planning
1	Continuering en afronding van de teamscholing van formatief handelen om de kennis en vaardigheden van leerkrachten verder uit te bouwen en te verdiepen.	- Twee studiedagen in kalenderjaar 2024 (vervolg op drie studiedagen schooljaar 2023-2024) - Verwerking huiswerkopdrachten en uploaden portfolio	Team Directie Trainer toetsrevolutie	16 oktober 4 december
1	Ontwikkeling van een rapportagekader (lees: rapport of portfolio) waarin wordt vastgesteld hoe de resultaten van kinderen op een formatieve manier worden weergegeven.	- overleg ontwikkelgroep - terugkoppeling team - studiedagen	Ontwikkelgroep rapportagekader Team	2024 -2025
1	Implementeren van formatief werken als team vanuit een uniforme en consistente praktijk binnen het team, waarbij de persoonlijke identiteit van de leerkrachten wordt gewaarborgd.	- overleg ontwikkelgroep - terugkoppeling team - studiedagen	Ontwikkelgroep formatief handelen Team	2024 – 2025
1 – Snappet	Het ontwikkelen van een borgingsdocument rondom Snappet afspraken, waardoor duidelijkheid en consistentie worden geboden in het gebruik van het platform.	- overleg ontwikkelgroep - terugkoppeling team - studiedagen	Leerkrachten midden- en bovenbouw MT	2024 – 2025
1 - Snappet	Continueren van cyclisch overleg met Snappet om de voortgang te monitoren, feedback te verzamelen en eventuele aanpassingen te maken om de effectiviteit te maximaliseren.	- min. twee overlegmomenten	OWO-B Team Coördinator Snappet	2024 – 2025

1 Leesonder- wijs	Uitvoering leesplan om de leesvaardigheid van de leerlingen te verbeteren.	- uitvoeren van leesplan - evaluatiemomenten team ter mogelijke bijsturing	Leescoördinator Team Leesconsulent	2024 – 2025
1 – Digikeuze- bord	Overleg Digikeuzebord om de behaalde resultaten te borgen en het gebruik van het Digikeuzebord te optimaliseren.	- min. twee overlegmomenten	Leerkrachten ½ IB	2024 - 2025
1 – Burgerschap en digitale geletterd- heid	Verdere ontwikkeling digitaal burgerschap, waarbij leerlingen worden gestimuleerd om kritisch en verantwoordelijk om te gaan met digitale media en informatie.	- workshop team	Team Leesconsulent	Start 2024 – 2025 Twee projectjaren
1 – Burgerschap en digitale geletterd- heid	Verdere ontwikkeling en implementatie van doorgaande lijn digitale geletterdheid en burgerschap	- overlegmomenten ontwikkelgroep - studiedagen	Ontwikkelgroep digitale geletterdheid	2024 - 2025
2 Cyclisch proces	Ontwikkelen van een duidelijk cyclisch proces voor het monitoren en evalueren van begeleidingsinterventies, waarin de PDCA-cyclus wordt geïntegreerd, om zo de onderwijskwaliteit te verbeteren.	- overlegmoment - terugkoppeling team	MT Team	2024 - 2025
2 Planning seo	Inbouwen van evaluatieafspraken in het vergaderrooster om regelmatig de voortgang van de sociaal-emotionele vorming te bespreken en te evalueren, zodat er tijdig kan worden bijgestuurd en verbeterd.	-studiedagen /teamvergadering	Specialist gedrag MT	2024 -2025
3	Effectieve kennisdeling tussen leerkrachten, met als doel de	- gesprekstafels cluster op 2 studiedagen	Directie cluster Meerval	16 oktober 16 april

Kennis delen	onderwijsresultaten te verbeteren.		Team	
3 Klasbezoeken	Organiseren van onderlinge klasbezoeken om best practices te delen, te leren van elkaar en de onderlinge band tussen de scholen te versterken.	- klasbezoeken	Team	2024 – 2025
3 Ontwikkelgroepen	Doorontwikkeling van gezamenlijke ontwikkelgroepen	- overlegmomenten - terugkoppeling studiedagen	MT Team	2024 -2025

Hoofdstuk 9: Samenwerken met ouders

Basisschool De Triangel is een school die in verbinding wil staan met de directe omgeving. Dit impliceert dat ook ouders op onze school een belangrijke rol vervullen. Behalve het feit dat we samen de opvoeders van de kinderen zijn (educatieve partners), zijn ouders ook op vele manieren actief betrokken bij onze school bijv. als hulpouders tijdens activiteiten of workshops, lid van de oudervereniging (OV) of medezeggenschapsraad (MR).

9.1 Vormen van ouderbetrokkenheid

De betrokkenheid en inzet van ouders kan op meerdere manieren gestalte krijgen. Daarvoor onderscheiden wij activiteiten die respectievelijk te maken hebben met meeleven, meehelpen, meedenken en meebeslissen. Van ouders mag worden verwacht dat zij meeleven met hun kind, dat zij geïnteresseerd zijn in zijn prestaties en welbevinden op school. Met andere woorden: u toont belangstelling voor 'hoe het gaat op school' of 'wat uw kind vandaag heeft geleerd'. Uit tal van onderzoeken blijkt steeds weer dat de betrokkenheid van ouders bij het leren van hun kind van grote invloed is op de prestaties van hun kinderen. Het spreekt voor zich dat deze belangstelling zich ook uitstrekt naar het maken van het huiswerk en het eventueel overhoren daarvan. Als er bijeenkomsten voor ouders worden georganiseerd, verwachten wij u natuurlijk op school.

Verder vloeit uit deze samenwerking voort dat u de groepsleerkracht op de hoogte stelt van eventuele veranderingen in de thuissituatie, die van invloed kunnen zijn op het leren van de kinderen.

De groepsleerkracht is de spil in het contact tussen de school en de ouders. Zij kent de leerlingen en hun ouders en is op de hoogte van de thuissituatie. De groepsleerkracht bespreekt met u de voortgang in de ontwikkeling en de leervorderingen van uw zoon/dochter. Meeleven betekent uiteraard ook meedenken hoe het verder moet/kan met uw zoon/dochter als het (even) tegen zit met leren. De groepsleerkracht vertelt wat zij doet en kijkt vanuit haar professionele invalshoek naar uw zoon/dochter in de groep. Uw kijk op hoe het met uw zoon/dochter thuis en op school gaat, telt uiteraard ook mee. Samenspraak in combinatie met respect voor elkaars verantwoordelijkheden en deskundigheden staan hierbij centraal.

9.1.1 Meehelpen

Ouders helpen op school actief mee bij allerlei activiteiten. Daar zijn wij bijzonder blij mee. Door de inzet van ouders is het mogelijk deze activiteiten extra accent te geven. Dit komt vanzelfsprekend ten goede aan de kinderen. Daarnaast hebben we de ouderraad, die op schoolniveau allerlei activiteiten organiseert en coördineert. Ook daarvoor kunt u zich aanmelden.

9.1.2 Meedenken

Samen weet je meer dan alleen. Deze waarheid is ook van toepassing op de school en de ouders. Wij willen graag gebruik maken van uw denkkracht. Dat is uiteraard eerst van toepassing als het om uw eigen kind gaat, maar ook als het om de school van uw kind gaat. Zo kunt u op een structurele manier bijdragen door als ouder zitting te nemen in de medezeggenschapsraad. Het kan ook incidenteel door tijdelijk deel uit te maken van een ouderpanel of een werkgroep. Als er op school bijvoorbeeld wordt nagedacht over veiligheid in en om de school, dan vinden wij het normaal dat

ook ouders daarop hun kijk geven en met ideeën komen hoe we dit kunnen verbeteren. Zo zijn er wel meer onderwerpen te bedenken, waarover wij uw mening graag horen.

9.1.3 Meebeslissen

Medezeggenschap in het onderwijs is wettelijk geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (de WMS). Deze wet bepaalt, dat alle scholen een medezeggenschapsraad moeten hebben. Ook bepaalt deze wet, dat besturen met meer dan twee scholen een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad dienen in te richten. Daarnaast benoemt de WMS de rechten van de medezeggenschap, te weten overlegrecht, informatierecht, instemmings- en adviesrecht. Het instemmingsrecht heeft veelal betrekking op zaken die het personeel betreffen, het adviesrecht gaat meer over zaken die de organisatie aangaan. Ten slotte geeft de WMS handreikingen voor verkiezingen, de werkwijze van de raad, de wijze waarop geschillen aanhangig gemaakt kunnen worden en benoemt de wet de verplichting van de MR om jaarlijks een activiteiten- of jaarplan en een jaarverslag te maken. Voor meer informatie ga naar <https://www.innovo.nl/medezeggenschap.html>

9.2 Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle ouders/betrokkenen een schoolkalender met daarin alle belangrijke data voor het schooljaar en praktische informatie.
- Via Isy ontvangen ouders algemene nieuwsberichten en groepsspecifieke informatie.
- In de derde schoolweek is er een algemene informatieavond. De leerkrachten geven hierbij specifieke informatie en afspraken binnen de groep.
- Ouders worden uitgenodigd voor een startgesprek, een gesprek n.a.v. het eerste rapport en een facultatief gesprek n.a.v. het tweede rapport. Uiteraard bestaat altijd de mogelijkheid om tussen deze vastgestelde gesprekken, een extra gesprek aan te vragen.
- Onze school heeft een schoolwebsite waarop algemene informatie over de school vermeld staat.

9.3 Informatievoorziening gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verlopen. De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. De school onthoudt zich van betrokkenheid bij conflicten tussen de ex-partners en doet geen uitspraken. Zij richt zich primair op haar pedagogisch-didactische verantwoordelijkheid jegens de leerling. De school gaat ervan uit dat de ouder die belast is met het gezag, de andere ouder die niet met het gezag belast is, op de hoogte stelt van gewichtige aangelegenheden met betrekking tot het kind. De uitnodiging voor een ouderavond betreft een gezamenlijk gesprek voor beide ouders. In bijzondere situaties kan van de gezamenlijkheid worden afgeweken. Zie ook:

<https://www.innovo.nl/informatievoorzieningen-gescheiden-ouders.html>

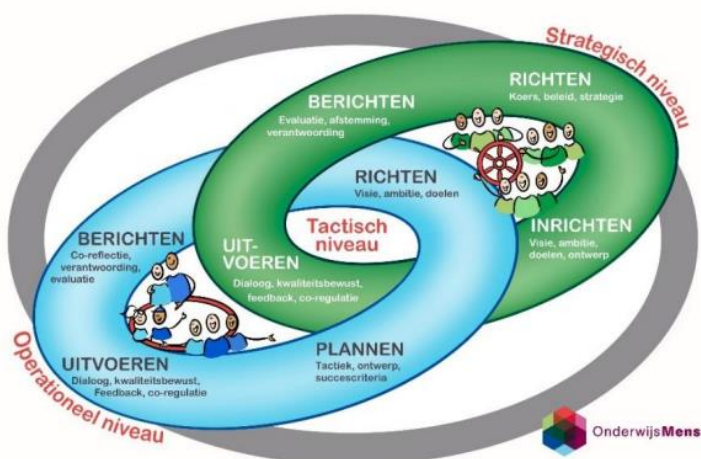
Hoofdstuk 10: Kwaliteitsbeleid

De essenties in het beleidskader voor Onderwijskwaliteit van INNOVO staan verwoord in onze gezamenlijke ambitie:

INNOVO creëert en realiseert regie op onderwijskwaliteit met vertrouwen, verbinding en vakmanschap, met eenvoudige kaderlijnen, op weg naar 2025. Op weg naar authentiek kwaliteitsbeleid in elke INNOVO-school, met als hogere ambitie: elke INNOVO-professional geeft elke dag doelbewust leiding aan onderwijskwaliteit, professioneel, formatief en flexibel, door zichzelf en elkaar, kwaliteitsbewust, de maat te nemen, met een kwaliteitsdoel voor ogen.

(Be)sturen: strategisch - tactisch - operationeel

Verantwoord en
kwaliteitsbewust leidinggeven



Om deze ambitie te realiseren werken we vanuit een zestal uitgangspunten die zijn voortgekomen uit een grondige evaluatie van het werken met de 11 werkprocessen sinds 2010. Geïnspireerd door de INNOVO-koers en onze strategische doelstellingen, hebben de actuele landelijke onderzoekskaders hun vertaling gekregen in de ontwikkeling van dit kwaliteitsbeleid. Binnen INNOVO bewegen we met betrekking tot onderwijskwaliteit, van papier naar professionals in het primaire proces, doordat we:

- streven naar een stadium Kwaliteitsbeleid in de kwaliteitsontwikkeling: Proactief, met een start- en streefsituatie, in samenhang en feedback
- strategisch, tactisch en operationeel niveau onderscheiden in een kwaliteitscyclus
- kwaliteitsbeleid vanuit het bestuur faciliteren: inrichten, uitvoeren en evalueren
- kwaliteitsbewustzijn expliciteren in de dialoog: over opvattingen, leidinggeven en verantwoorden

- planmatig en systematisch leidinggeven in minimaal 3 perioden per kalenderjaar
- verantwoord met 4 essentiële kwaliteitsvragen, 5 bouwstenen in een zelfevaluatie:

We brengen focus aan met kwaliteitsvragen vanuit onze koers 'Op weg naar 2025 en verder':

- Krijgen leerlingen goed onderwijs, met een rijk en passend aanbod?
 - o Leren leerlingen met formatief handelen in flexibel onderwijs?
- Voelen leerlingen en professionals zich veilig én uitgedaagd?
 - o Is iedereen veilig, in een professioneel klimaat?
- Leren leerlingen genoeg?
 - o Behalen leerlingen resultaten conform gestelde norm?
- Sturen we op onderwijskwaliteit?
 - o Geven professionals expliciet leiding aan onderwijskwaliteit?

Om inhoud te geven aan onderwijskwaliteit leggen we een fundament met bouwstenen in een INNOVO-kleur. Ze zijn bedoeld om het authentieke kwaliteitsbeleid in elke INNOVO-school inhoud te geven, zoals verwoord in de ambitie. Daarnaast worden de bouwstenen op geplande kwaliteitsmomenten

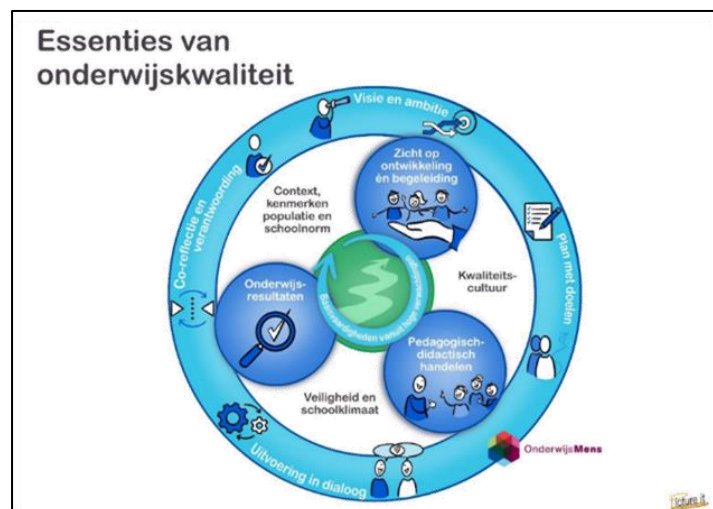
gespreksonderwerpen, in de dialoog in de school én binnen het bestuur.

Om samen verantwoordelijk te zijn voor:

Elk kind, elke dag het beste onderwijs!

De vijf bouwstenen zijn:

1. Bouwsteen Kwaliteitsbeleid
2. Bouwsteen Zicht op Ontwikkeling
3. Bouwsteen Pedagogisch en Didactisch handelen
4. Bouwsteen Onderwijsresultaten
5. Bouwsteen Veiligheid en Schoolklimaat



Kwaliteitsgebieden en standaarden Primair en (voortgezet) speciaal onderwijs	
OP	Onderwijsproces Krijgen leerlingen goed onderwijs, met een rijk en passend aanbod? Richting 2025: Leren kinderen met <i>formatief</i> handelen in <i>flexibel</i> onderwijs?
OP0	Basisvaardigheden
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP5	Praktijkvorming/stage ³
OP6	Afsluiting
VS	Veiligheid en schoolklimaat Voelen leerlingen én professionals zich veilig én uitgedaagd? Richting 2025: Is iedereen veilig, in een <i>professioneel</i> klimaat?
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR	Onderwijsresultaten Leren leerlingen genoeg? Richting 2025: Behalen kinderen resultaten conform gestelde norm?
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA	Sturen, kwaliteitszorg en ambitie Sturen we op onderwijskwaliteit? Richting 2025: Geven professionals expliciet leiding aan onderwijskwaliteit?
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

In dit schoolplan staan de ambities van onze school beschreven gerelateerd aan deze bouwstenen. Ze komen voort uit een grondige analyse van de huidige situatie die het vertrekpunt vormen voor de toekomstige aanpak.

Hoofdstuk 11: Personeelsbeleid

Binnen INNOVO wordt decentraal en centraal gemonitord dat een medewerker voldoet aan de gestelde eisen vanuit wet- en regelgeving, maar ook vanuit intern beleid, op het moment dat iemand wordt aangenomen in of promoveert naar een functie. Daar waar nog een ontwikkelverplichting aan de orde is, wordt gewerkt met een voorwaardelijke benoeming.

Medewerkers hebben de gelegenheid om zich individueel te bekwamen door ofwel deelname aan de INNOVO Academie, ofwel door het aanvragen van een professionaliseringsactiviteit. Op schoolniveau worden daarnaast teamscholingen en ontwikkelactiviteiten georganiseerd ten behoeve van het bekwaamheidsniveau van alle medewerkers in relatie tot de schoolontwikkeling.

11.1 Gesprekkencyclus

Op basisschool De Triangel wordt de gesprekkencyclus gehanteerd als een instrument voor continue ontwikkeling, met het welzijn van het kind als ultiem doel. In onze benadering van de gesprekkencyclus is relatie en dialoog van essentieel belang. Er wordt gedacht vanuit het sterk bevorderen van eigenaarschap bij medewerkers, waarbij vertrouwen, verbinding en vakmanschap centraal staan.



Ontwikkelgesprek

Het ontwikkelgesprek vormt de kern van onze gesprekkencyclus. Het kent een gestructureerde opbouw om de ontwikkeling van medewerkers te stimuleren. Voor leerkrachten en onderwijsondersteuners wordt voorafgaand aan het ontwikkelgesprek een les of activiteit bijgewoond. Het ontwikkelgesprek vindt minimaal één keer per jaar plaats, waarbij de verslaglegging in principe door de medewerker wordt gedaan.

Functioneringsgesprek

Een functioneringsgesprek, vergelijkbaar met een ontwikkelgesprek, is tweezijdig en gericht op het bespreken van competenties die niet aan de verwachtingen voldoen.

Beoordelingsgesprek

Een beoordelingsgesprek is eenzijdig van aard en wordt geïnitieerd door de leidinggevende. Hierin worden de resultaten van de eerdere gesprekken geëvalueerd. Voorafgaand aan dit niveau van gesprek hebben er twee gesprekken plaatsgevonden.

Door deze gestructureerde benadering van de gesprekkencyclus streven we naar een omgeving waarin medewerkers voortdurend kunnen groeien en bijdragen aan het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen op De Triangel.

11.2 Onboarding binnen INNOVO en de school

Als werkgever hecht INNOVO veel waarde aan het uitdragen van onze visie en kernwaarden door al onze medewerkers. Vooral in een tijd waarin de arbeidsmarkt onder druk staat, is de manier waarop we nieuwe collega's verwelkomen van cruciaal belang. Goed werkgeverschap is essentieel voor het creëren van een omgeving waarin tevredenheid onder medewerkers gedijt.

Het primaire doel van ons onboardingprogramma bij INNOVO is om nieuwe medewerkers op een zachte manier te laten landen, waarbij ze zich welkom voelen en goed worden ingeleid in hun nieuwe rol. We streven ernaar om onze unieke pijlers actief onder de aandacht te brengen gedurende het eerste jaar van hun dienstverband.

Vanuit deze visie maakt De Triangel de vertaalslag om collega's goed te laten landen op deze basisschool. Iedere nieuwe collega krijgt een maatje die hem/haar wegwijs maakt doorheen de school én beschikbaar is voor vragen en advies.

11.3 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in schoolleiding

Het managementteam bestaat momenteel uit drie leden: twee vrouwen en één man (die de rol van schoolleider vervult). Hoewel er binnen het team twee vrouwelijke leden zijn, en de schoolleider een man is, is er geen expliciet beleid omtrent evenredige vertegenwoordiging vastgesteld. Dit is echter een actueel onderwerp waar we aandacht aan besteden. We zijn ons bewust van het belang van diversiteit in onze schoolleiding en streven ernaar om een inclusieve omgeving te creëren waarin alle stemmen gehoord worden en alle perspectieven vertegenwoordigd zijn. Onze schoolleiding zal in de toekomst blijven streven naar een diverse samenstelling die de diversiteit van onze schoolgemeenschap weerspiegelt.

Hoofdstuk 12: Financiële informatie

12.1 Begroting

Jaarlijks wordt er een meerjarenbegroting opgesteld als leidraad voor het financiële beleid van onze school. Dit begint met het formuleren van een kadernota op organisatieniveau waarin de belangrijkste uitgangspunten worden vastgesteld. De directeur is verantwoordelijk voor het opstellen van de begroting, waarin toewijzing van middelen concreet wordt vormgegeven. De begroting vereist goedkeuring van het bestuur voordat deze definitief wordt vastgesteld.

De vastgestelde begroting vormt niet alleen een richtlijn voor het bestuur, maar ook het mandaat voor de directeuren om binnen de gestelde kaders te opereren. Gedurende het jaar wordt de uitvoering van de begroting nauwlettend gevolgd om eventuele afwijkingen te signaleren. De directeur heeft de bevoegdheid om aanpassingen door te voeren in werkbegroting, indien nodig, om ervoor te zorgen dat de uitgaven binnen de begroting blijven.

12.2 Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het basisonderwijs. Ook heeft het Ministerie van OCW samen met onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties het convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” (2020-2022) gesloten waarin afspraken voor sponsoring in het primair onderwijs zijn vastgelegd. Dit convenant is er om ons te helpen bij het nemen van zorgvuldige en transparante beslissingen bij het aangaan van sponsorovereenkomsten. Bij het beoordelen van sponsorverzoeken nemen we dit convenant en de daaruit voortvloeiende spelregels dan ook nadrukkelijk in acht. Vanuit onze maatschappelijke opgave zijn we terughoudend met het aangaan van sponsorovereenkomsten.

Bij de beoordeling van een sponsoraanvraag nemen wij in elk geval altijd de navolgende uitgangspunten in acht:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod;
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen;
- Aan de sponsoring mogen geen extra verplichtingen voor de school qua onderhoud, exploitatie, afschrijvingen, (vervolg)kosten verbonden zijn;

- De samenwerking met een sponsor wordt vastgelegd in een sponsorovereenkomst;
- De sponsorovereenkomst wordt ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

12.3 Donatie

Bij een donatie geeft een gever geld, goederen of diensten aan een organisatie zonder directe tegenprestatie. Hoewel er geen wettelijke voorwaarden zijn voor donaties zoals die voor sponsoring gelden in het basisonderwijs, zijn er toch richtlijnen en principes die gevolgd moeten worden om ervoor te zorgen dat donaties op een verantwoorde en transparante manier worden ontvangen en gebruikt.

Vanuit onze maatschappelijke verantwoordelijkheid zijn we selectief in het accepteren van donaties en hanteren we zorgvuldige criteria om te beoordelen welke donaties wel en niet passend zijn voor onze organisatie.

Bij de beoordeling van een donatieaanvraag hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- De donatie moet in lijn zijn met de missie en doelstellingen van de organisatie;
- De donatie mag de objectiviteit, integriteit en onafhankelijkheid van de organisatie niet in gevaar brengen;
- De donatie mag niet de kernactiviteiten van de organisatie beïnvloeden of in strijd zijn met haar waarden en principes;
- De continuïteit van de organisatie mag niet in gevaar komen doordat donatiemiddelen op enig moment wegvallen;
- Aan de donatie mogen geen extra verplichtingen verbonden zijn die de organisatie financieel of operationeel belasten;
- De afspraken over de donatie worden vastgelegd in een donatieovereenkomst;
- De donatieovereenkomst wordt voorgelegd ter goedkeuring aan relevante stakeholders binnen de organisatie.

Door deze uitgangspunten en richtlijnen in acht te nemen, streven we ernaar om donaties op een ethische en verantwoorde manier te ontvangen en te gebruiken, zodat we onze maatschappelijke missie kunnen blijven vervullen en ons werk kunnen voortzetten.

Bibliografie

Beek, v. D. (2019). *Datacratisch werken*. Amersfoort : Passionned Publishers.

Dnhs. (z.d.). *Van het verleden kun je alleen maar leren*. Geraadpleegd op 30 november 2023, van <https://dnhs.nl/blog/van-het-verleden-kun-je-alleen-maar-leren/#:~:text=Vaak%20zien%20we%20bij%20strategieprocessen,uitgebreide%20analyses%20van%20het%20verleden>

Lamb, D. (2021, mei 19). *Applied psychologies*. Opgehaald van Working on What Works – a ‘WOWWW!’ approach to classroom behaviour. Geraadpleegd op 25 december 2023, van <https://www.appliedpsychologies.com/post/working-on-what-works-a-wowww-approach-to-classroom-behaviour>

Pameijer, N. (2017). *Handelingsgericht werken. Samenwerken aan schoolsucces*. Den Haag: Acco Uitgeverij B.V.

Stavros, J. C., & Hinrichs, G. (2003, November). Strategic inquiry with appreciative intent: Inspiration to SOAR!.