



De Triangel,
leven(d)ich onderwijs!

SCHOOLPLAN

2019-2023, JAAR 3

Basisschool DE TRIANGEL
Kasteelstraat 22
6235 BP ULESTRATEN
043-3652729



INHOUDSOPGAVE

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Inleiding..... | 2 |
| 1.1 | Verbeterende kwaliteit..... | 2 |
| 1.2 | Doelen en functie van het schoolplan | 2 |
| 1.3 | Totstandkoming van het opstellen en vaststellen van het schoolplan..... | 2 |
| 2. | INHOUDSOVERZICHT..... | 5 |
| 2.1 | Deel I: Hoe de school invulling geeft aan een aantal wettelijke opdrachten en eigen ambities met betrekking tot het onderwijs..... | 5 |
| 2.2 | Deel II en Deel III: Hoe de school de kwaliteit bewaakt van die wettelijke opdrachten (het stelsel van kwaliteitszorg)..... | 5 |
| 3. | De Triangel, leven(d)ich onderwijs! | 6 |
| 3.1 | Missie..... | 6 |
| 3.2 | Uitgangspunten | 6 |
| 3.3 | Doelstellingen | 6 |
| 3.4 | Traject van herijken missie/visie | 6 |
| 4. | Deel I: Schoolplan..... | 7 |
| 4.1 | Onderwijskundig beleid | 7 |
| 4.2 | Personeelsbeleid | 8 |
| 4.3 | Overig | 9 |
| 4.4 | SWOT-analyse..... | 12 |
| 5. | Deel II Schoolplan..... | 13 |
| 5.1 | Evaluatie schoolplan 2015-2019..... | 13 |
| 5.2 | onderwijsproces | 15 |
| 5.3 | Leerlingen | 16 |
| 5.4 | (ONDERWIJS)PERSONEEL..... | 16 |
| 5.5 | Kwaliteitszorg | 16 |
| 5.6 | Ouders en belanghebbenden | 17 |
| 6. | Deel III Schoolplan..... | 18 |
| 6.1 | evaluatie jaarplan: 2019-2020..... | 18 |
| 6.2 | Evaluatie Jaarplan: 2020-2021..... | 20 |
| 6.3 | Nationaal Programma Onderwijs (NPO)..... | 22 |
| 6.4 | Jaarplan 2021-2022 | 23 |
| 6.5 | Jaarplanning 2021-2023 | 24 |

1. INLEIDING

1.1 VERBETERENDE KWALITEIT

Basisschool De Triangel heeft doorlopend te maken met veranderingen in de interne en externe omgeving. Dit maakt het noodzakelijk dat we voortdurend bezig zijn met de herijking van de kwaliteit van onze dienstverlening zodat we onze missie, ambitie en doelen kunnen (blijven) waarmaken. Hierbij staat onze school niet alleen. Binnen INNOVO werken we met elkaar aan de borging en verbetering van de kwaliteit van onze werkprocessen.

De afgelopen periode heeft het College van Bestuur in samenspraak met de directeuren de koers uitgezet voor de komende beleidsperiode 2015 – 2020. Met elkaar hebben College van Bestuur en directeuren, ondersteund door diverse belanghebbenden stap voor stap de richting uitgezet voor de verdere ontwikkeling van de scholen en van het servicebureau. Dit is vastgelegd in het zgn. Strategisch Beleidsplan. In het voorliggende schoolplan sluiten we aan bij het meerjarenbeleid dat het College van Bestuur ontwikkeld heeft, waarbij vanuit het Rijnlands Denken, (*Vertrouwen, Verbinding, Vakmanschap*) wij als school de vrijheid hebben onze eigen kleur aan ons onderwijs te geven.

In onze school hebben we dit proces de afgelopen maanden doorlopen met een specifieke focus op onze eigen omgeving. We hebben diverse instrumenten ingezet om zicht te krijgen op de huidige positie van onze school en de relevante ontwikkelingen waar we mee te maken krijgen. We noemen hier met name het schoolplan 2015-2019, het schooljaarplan 2018-2019, de werkprocessen, een SWOT analyse, een tevredenheidonderzoek onder ouders, leerlingen en teamleden en het meest recente inspectieverslag en auditrapportage.

De uitkomsten hebben geleid tot het opstellen van een prioriteitenlijst. Na een gedegen discussie in het team, overleg met MR zijn we gekomen tot het schooljaarplan en een meerjarenplanning voor de komende vier jaren. Daarbij aansluitend bij het strategisch beleidsplan dat het College van Bestuur heeft ontwikkeld. Dit schoolplan bevat het resultaat van onze afwegingen.

1.2 DOELEN EN FUNCTIE VAN HET SCHOOLPLAN

Dit schoolplan zal fungeren als:

- Planningsdocument; uitgangspunt voor de planning per schooljaar.
- Verantwoordingsdocument; het schoolplan dient wettelijk vierjaarlijks opnieuw te worden vastgesteld en toegezonden aan de inspectie. Het is de wettelijke verantwoording aan de overheid.
- Kwaliteitsdocument; in dit schoolplan worden de plannen beschreven, merendeel gericht op de onderwijskundige ontwikkeling van de school. Het maakt inzichtelijk waar de school nu staat en waar we de komende jaren naar toe willen.
- Voorlichtingsdocument; door middel van dit schoolplan willen we, in samenhang met onze andere communicatiemiddelen, de ouders op verzoek duidelijkheid bieden.

1.3 TOTSTANDKOMING VAN HET OPSTELLEN EN VASTSTELLEN VAN HET SCHOOLPLAN

Het schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De teamleden hebben meegedacht over de toekomst van de school. De komende vier jaar zullen we planmatig aan de doorontwikkeling en kwaliteitszorg van onze school werken en aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan. Jaarlijks stellen we vast wat er (niet)

goed gaat en bepalen we onze verbeterdoelen, in relatie met ons schoolplan en de voorgenomen verbeterpunten (zie hoofdstuk Jaarplannen 2019-2023).

De uitgangspunten van het schoolplan vinden hun oorsprong in het Strategisch Beleidsplan 2015-2020, waarin de meerjarige speerpunten en strategische doelen van INNOVO met de bijbehorende prestatie-indicatoren/normen zijn opgenomen. INNOVO houdt ook na 2020 vast aan dezelfde missie, visie en kernwaarden. Het strategisch beleidsplan is te vinden op www.innovo.nl.

Onze missie luidt: 'inspireren om te leren' en vloeit voort uit onze diepgewortelde overtuiging, dat iedereen het liefst zelf aan de slag wil met zijn eigen ontwikkeling. Het gaat dan om van 'moeten leren' naar 'willen leren', om open staan voor nieuwe dingen en het koesteren van nieuwsgierigheid, maar ook over steeds zelf blijven nadenken en veel werkplezier. Onderwijs op maat en persoonlijk leren lukt het beste in een omgeving met veel ruimte en daarbij passende controle.

Wie het weet, mag het zeggen

De missie van INNOVO, onderwijsvisie en besturingsfilosofie is gebaseerd op vertrouwen, verbinding en vakmanschap. Wij creëren met elkaar een omgeving waarin eigenaarschap wordt gevoeld en zichtbaar is in gedrag. Iedere leerling en medewerker kan binnen INNOVO zichzelf zijn en zich verbonden voelen met anderen. Binnen (en ook buiten) helder gestelde kaders is er alle ruimte om eigenaarschap te laten groeien. Wij leren graag samen met elkaar en van elkaar.

Onze kernwaarden

- solidariteit: iedereen telt mee en iedereen doet ertoe, ook buiten INNOVO
- eigenaarschap: eigen initiatief en verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie
- professionaliteit: keuze voor vakmanschap, vertrouwen en verbinding
- zingeving: onderwijs is betekenisvol en kiest lokaal een eigen accent.

Daarnaast nodigt Innovo de scholen uit om het volgende te realiseren:

- geef zelf kleur aan je onderwijs
- afkijken mag ... (be)proef nieuwe concepten in de praktijk en ga op bezoek bij de burens ...
- investeer in kindgesprekken
- geef vorm aan ouderbetrokkenheid
- denk na over antwoord op kansenongelijkheid; maak gebruik van evidence
- één taal is geen taal
- ontwerp & onderzoekend leren = toekomst
- cultuur, gezondheid en burgerschap horen erbij.

Daarnaast geven de drie programmalijnen van INNOVO ook richting aan de koers die de school de komende vier jaar gaan varen:

- *Onderwijs Anders Organiseren*
De Onderwijsondersteuner: functieprofiel en opleiden, Interne audits, Kind gesprek en portfolio, Onderzoekend leren, Ouderbetrokkenheid, Scholentour, Tienervoorziening en Van visie tot OAO in een nieuw gebouw.
- *Villa Kakelbont*
Binnen Passend Onderwijs werken we vanuit deze stuurgroep samen aan o.a. Portfolio en kind gesprek, SOP, Van expertisepool naar platform en Vroeg signalering.
- *Vitale medewerker*
Kernthema's vanuit een goed personeelsbeleid: Gezond gedrag, Herijking gesprekkencyclus en Maatwerk(t)!

De MR heeft instemming aan het schooljaarplan verleend in juni 2021.

Het College van Bestuur heeft het schoolplan vastgesteld in september 2021

2. INHOUDSOVERZICHT

In het schoolplan staan twee zaken beschreven:

2.1 DEEL I: HOE DE SCHOOL INVULLING GEEFT AAN EEN AANTAL WETTELIJKE OPDRACHTEN EN EIGEN AMBITIES MET BETREKKING TOT HET ONDERWIJS

Dit betreft de volgende drie beleidsterreinen:

- het onderwijskundig beleid (waaronder onderwijsaanbod, schoolklimaat, veiligheidsbeleid, schoolondersteuningsprofiel)
- het personeelsbeleid (waaronder bekwaamheden personeel, scholing, pedagogisch en didactisch handelen, vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding)
- het beleid ten aanzien van aanvaarding van bepaalde materiële bijdragen.

2.2 DEEL II EN DEEL III: HOE DE SCHOOL DE KWALITEIT BEWAAKT VAN DIE WETTELIJKE OPDRACHTEN (HET STELSEL VAN KWALITEITSZORG)

Deel II: Het Kwaliteitsbeleid

We beschrijven de manier waarop we de kwaliteit van het onderwijs bewaken en hoe we verbetermaatregelen vaststellen. Daarmee laten we zien hoe we zicht houden op de inhoud, de aanpak en de resultaten van het onderwijs.

Van iedere school wordt verwacht dat ze regelmatig de kwaliteit van het onderwijs evalueert, zowel het proces als de resultaten. Dat is niet nieuw, want we hebben al een systematiek om dit te doen met behulp van kwaliteitsinstrumenten, zoals het leerlingvolgsysteem, werkprocessen, tevredenheidsonderzoeken, lesobservaties en audits.

We maakten een kwaliteitskalender als spoorboekje voor onze evaluaties. Daarin plannen we de evaluaties van de doelen en de manier waarop dat gebeurt. Een kwaliteitskalender is het equivalent van de toets kalender in de groepen.

Deel III: Het Jaarplan

We beschrijven de feitelijke verbetermaatregelen die we nemen om de kwaliteit van het onderwijs te vernieuwen of te verbeteren. Hier vertalen we dus de uitkomsten van de evaluaties naar ontwikkelplannen, binnen bestuurlijke kaders en passend bij de visie en het meerjarenperspectief van de school. Om het schoolplan levend te houden, actualiseren we jaarlijks het verbeterplan.

3. DE TRIANGEL, LEVEN(D)ICH ONDERWIJS!

3.1 MISSIE

We willen een levendige school zijn, met aandacht voor 'dich' en 'ich' (jij en ik in het dialect).

Het dialect verwijst naar de omgeving waarbinnen de school staat. De directe omgeving willen we nadrukkelijk betrekken bij ons onderwijsproces.

De 'dich en ich' leven samen, zetten hun eigen talenten in en maken gebruik van elkaars talenten. Deze talenten worden verder ontwikkeld op school en de 'dich en ich' hebben respect voor elkaar en de omgeving.

3.2 UITGANGSPUNTEN

- ieder kind en leerkracht heeft zijn eigen talenten.
- Ontdekken, contextrijk en authentiek leren
- Opvoeden doe je met de buurt, met respect voor elkaar.
- Kinderen hebben duidelijkheid nodig en behoefte aan overzichtelijkheid, veiligheid en geborgenheid.
- Differentiatie binnen basisvaardigheden.

3.3 DOELSTELLINGEN

- Kindgesprekken; stellen van reële doelen
- Eigen verantwoordelijkheid stimuleren
- Mediawijsheid
- Basisvaardigheden als kern: activerende of expliciete directe instructie.
- Onderwijsbehoefte: Diversiteit in keuzemogelijkheden; o.a.:
 - inzetten computers/ tablets
 - Werkplekken
 - Werkvormen
 - Aanpak
 - Aanbod/ instructie
 - Dagelijkse bewegingsactiviteiten
- Activiteiten met in en voor de buurt in kader van kunst en cultuur
- Naast verplicht curriculum keuze op basis van talent en meervoudige intelligentie
- In WO is duurzaamheid structureel een thema

3.4 TRAJECT VAN HERIJKEN MISSIE/VISIE

Aan het begin van schooljaar 2017-2018 is gestart met de herijking van de missie/visie van De Triangel. Aan het eind van dat schooljaar hebben we de nieuwe missie benoemd, de uitgangspunten vastgesteld en doelstellingen gedefinieerd zoals hierboven te lezen is. Het hierop volgende schooljaar zijn we begonnen met de uitvoering van de doelstellingen die we ons zelf hebben opgelegd. Gedurende dit schooljaar zijn we ook gestart met het borgen van de mooie missie/visie van de school met behulp van Bureau IRISZ. Tijdens de looptijd van dit schoolplan worden de doelstellingen verder uitgewerkt en zullen we voortdurend werken aan het borgen van de doelen in ons onderwijs.

4. DEEL I: SCHOOLPLAN

De term schoolplan suggereert dat we onze beleidsbeschrijvingen in een specifiek document verwoorden. Veel van dit beleid staat echter al in afzonderlijke documenten beschreven. In ons schoolplan verzamelen we de documenten die betrekking hebben op de drie beleidsterreinen, lopen ze na op actualiteit en voegen ze samen in dit deel I. Voordeel van deze werkwijze is dat er geen verschillende teksten over eenzelfde onderwerp op de school in omloop zijn en dat de documenten een zelfstandige status blijven houden.

Natuurlijk is het soms noodzakelijk om beleid te herzien. Het is heel goed om periodiek op ons eigen beleid te reflecteren en dit aan te passen. Dat doen we op het moment dat de noodzaak er is bepaald beleid te wijzigen. Het is heel goed mogelijk in de loop van deze schoolplanperiode een document te wijzigen op basis van nieuwe ontwikkelingen. Daarmee hebben we altijd een actueel schoolplan. We spreiden die actualisering van de beschrijvingen over de vier jaar, zodat niet alles tegelijk komt.

Hieronder geven we aan in welke documenten we het beleid hebben beschreven. Daarbij verwijzen we naar bestaande documenten of bronnen. In de laatste kolom staat aangegeven, per document, van welke datum het document is en (indien van toepassing) wanneer we het is / wordt herzien.

Bij ieder onderwerp staat een korte toelichting.

4.1 ONDERWIJSKUNDIG BELEID

| Onderwerp | Documenten | Vastgesteld op: | Herzien op: |
|---|--|---|-------------|
| o.uitgangspunten / kernwaarden | Missie / Visie Schoolplan | juli-2019 | juli 2023 |
| 1.visie op leren en onderwijs schoolgids, vorig schoolplan, kwaliteitskaarten e.d. | Schoolplan Schoolgids (Venster PO – De Triangel) Werkprocessen: 1. Kwaliteitszorg 4. Differentiatie instructie en verwerking 5.Samenwerkend leren 7. Zelfverantwoordelijk leren 8.Planmatig handelen 9.Toetsen, waarderen en rapporteren 10.Aannamebeleid, in- en uitschrijving (incl. toestemmingsverklaring beeld-film) 11.Afstemming met educatieve partners | juni 2020 mei 2018 mei 2018 mei 2018 mei 2018 | juni 2021 |
| 2.onderwijsaanbod overzicht (van methoden, onderwijsaanbod) waaruit blijkt dat het onderwijs gericht is op het bereiken van de kerndoelen en school specifieke ambities | Werkprocessen: 3.Afstemming leerstofaanbod 6.Afstemming leertijd Schoolplan | (zie 3.1.o) | |
| 3.pedagogisch-didactisch handelen | Innovo – Ontwikkelvenster | sep. 2018 | |

| | | | |
|--|--|--|----------------------|
| documenten met afspraken over pedagogisch/didactisch handelen in de groepen | Doorkijk leerlingpopulatie HGA | april 2020 | april 2022 |
| 4. veiligheid -veiligheidsbeleidsplan, social mediabeleid, anti-pest protocol | Werkproces: 2. Veilige omgeving (Sociaal, fysiek en digitale omgeving) Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) Monitor Sociale Veiligheid :leerlingen groep 6.7.8 middels Viseon Veiligheidsplan (calamiteiten, ontruimings- en brandveiligheid) | mei 2018 juni 2019 april-2019 mei. 2018 | jaarlijks voor 1 mei |
| 5. schoolondersteuningsplan | SOP – samenwerkingsverband 31-05 | maart-2021 | |

4.2 PERSONEELSBELEID

Samen op weg naar continu ontwikkelen in het belang van het kind.

Het jasje van de traditionele gesprekkencyclus met functionerings- en beoordelingsgesprekken past ons niet meer. Het evalueren van gedrag en de resultaten van medewerkers raakt onze waarden te weinig. De hoofddoelstelling van de vernieuwing is dat medewerkers zich continu moeten kunnen ontwikkelen in het belang van goed onderwijs voor leerling, leerkracht en omgeving. Hiervoor is een gezonde werkrelatie en dialoog tussen leidinggevende en medewerker nodig gebaseerd op een Rijnlandse inslag waarbij de INNOVO waarden verbinding, vertrouwen en vakmanschap de onderlegger vormen.

Bij de gemoderniseerde gesprekkencyclus staat het **persoonlijke ontwikkelgesprek** centraal. Dit ontwikkelgesprek gaat over de competenties waarop ontwikkeling moet plaatsvinden. Het kan over competenties gaan uit de wet BIO dan wel een nog bredere set die voor de vakbekwaamheid belangrijk is. Die vakbekwaamheid staat in het teken van het zich continu ontwikkelen in het belang van het kind. Persoonlijke ontwikkelgesprekken zijn bij normaal functioneren de enige gesprekken die in het kader van de gesprekkencyclus gehouden worden tussen leidinggevende en medewerker. De gemoderniseerde gesprekkencyclus start in schooljaar 2019-2020.

| Onderwerp | Documenten | Vastgesteld op: | Herzien op: |
|--|---|-----------------|-------------|
| 1. bevoegdheden en bekwaamheden personeel | Ontwikkelenster INNOVO HR3P | | |
| 2. bovenschoolse) documenten waarin beschreven staat: welke eisen aan leraren gesteld worden | leraarportfolio en schoolleidersregister INNOVO-academy (e-learning) | | |

| | | | |
|---|---|------------------------|------------------------|
| en op welke wijze de medewerkers hun bekwaamheden kunnen onderhouden, zoals scholingsbeleid. | Specialistennetwerk INNOVO ib-netwerk/scholing | | |
| 3. evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding | document van het bestuursbeleid om invulling te geven aan art 30 wpo. | | |
| 4. maatregelen m.b.t. personeel t.a.v. ontwikkeling onderwijskundig beleid en pedagogisch/didactisch handelen -scholingsplan: individuele personen en team | gesprekkencyclus INNOVO (zie inleiding) jaarplan, inclusief scholingsplan (individueel- en teamscholing) | aug. 2020 juni 2020 | juni 2022 juni 2021 |
| 5. maatregelen m.b.t. de verdeling van lesgevende en overige taken voor de personeelsleden. | werkverdelingsplan | juni 2020 | Juni 2021 |

4.3 OVERIG

| Onderwerp | Documenten | Vastgesteld op: | Herzien op: |
|---|------------------|-----------------|-------------|
| 1. beleid materiele of financiële bijdragen -beleid sponsoring activiteiten (bijv. verkeer, gezondheid, computers) | Schoolgids | Juni 2020 | juni 2021 |
| 2. beleid rond Oudercommunicatie | communicatieplan | sept. 2019 | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p>3. Onderwijsagenda overheid</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Terugdringen lerarentekort 2. Verlaging werkdruk 3. Afspraken over personeelsbeleid (bijz werkverdelingsplan) 4. Gelijke kansen voor iedereen, te weten: <p>Een investering van € 130 miljoen voor kinderen met een risico op een achterstand. Het idee is dat peuters hierdoor wekelijks 6 uur langer voorschoolse educatie kunnen krijgen om taal te leren (van 10 naar 16 uur per week).</p> <p>Het beter verdelen van het landelijk budget voor onderwijsachterstanden. Het kabinet wil hiervoor een door het CBS ontwikkeld model gebruiken waarmee de risico's op achterstanden nauwkeuriger worden voorspeld en de middelen beter en gericht kunnen worden verdeeld.</p> <p>De behaalde referentieniveaus: de resultaten van de laatste drie leerjaren 8 tellen mee. De gemiddelde eindtoetscore vervalt als uitgangspunt voor de beoordeling. Het model bevat twee indicatoren: Behalen voldoende leerlingen het fundamenteel niveau 1F? en behalen voldoende leerlingen het streefniveau 1S/2F (1S voor rekenen en 2F voor lezen en taalverzorging)?</p> <p>Het stimuleren van de ontwikkeling van talenten via een subsidieregeling (hoog)begaafdheid. Met deze subsidie kunnen samenwerkingsverbanden passend onderwijs en scholen een dekkend onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen in de regio opzetten.</p> <p>Het bevorderen van lokale projecten die kansengelijkheid promoten. Eerder is hiervoor de Gelijke Kansen Alliantie (GKA) opgericht waarbij in 28 gemeenten lokale initiatieven zijn gestart met hulp van OCW. OCW wil deze trajecten blijven steunen, zowel in stedelijke als landelijke gebieden. Ook noemt het kabinet in dit kader het opzetten van een algemene database van vijftig bewezen effectieve interventies op kansengelijkheid.</p> <p>Het aanpassen van het curriculum voor het po en vo om zo te komen tot een toekomstgericht, samenhangend en scherp afgebakend curriculum (curriculum.nu). De herijking bevindt zich nu in de ontwikkelingsfase. In 2019 wordt een eerste uitwerking (bouwstenen) opgeleverd, waarna politieke besluitvorming plaatsvindt over het vervolg.</p> |
| <p>4. trends in Primair Onderwijs</p> | <p><i>Kinderen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De leerling populatie wordt heterogener ▪ Veel aandacht voor passend onderwijs ▪ Er is sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen <p><i>Werknemers:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leraren worden schaarser ▪ De samenstelling van het personeel verandert ▪ De houding en capaciteiten (variatie in niveaus) van het personeel veranderen |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teamleden hebben behoefte aan meer ruimte voor eigen professionaliteit ▪ De rol van de leraar komt steeds centraler te staan <p><i>Inhoud:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De kwaliteit van het lesmateriaal neemt toe ▪ De behoefte aan variatie in lesmateriaal neemt toe ▪ Scholen passen organisatie aan om tegemoet te komen aan de grote diversiteit ▪ Scholen passen organisatie aan om lerarentekort op te vangen ▪ Meer aandacht voor wetenschap en technologie <p><i>Beleid:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scholen hebben te maken met veranderend toezicht ▪ De overheid vraagt meer van het primair onderwijs ▪ Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Vensters PO) <p><i>Resultaten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De resultaten staan steeds meer onder druk <p><i>Ouders:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouders hebben hogere verwachtingen van de kwaliteit ▪ Ouders als partners van de school ▪ De samenleving stelt hogere eisen aan ouders <p>Daarnaast zien we de volgende trends in de maatschappij:</p> <p><i>Demografie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Er zijn relatief meer oude mensen en minder jonge mensen; zeker in Limburg ▪ De migratiestromen veranderen <p><i>Milieu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Milieu en duurzaamheid zijn belangrijke thema's <p><i>Sociaal:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Het opvoedende netwerk rond kinderen professionaliseert ▪ De segregatie in de samenleving neemt toe ▪ De samenleving wordt steeds informeler <p><i>Zorg:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De diagnostisering neemt toe <p><i>Arbeidsmarkt:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De arbeidsmarkt vraagt om flexibele inzetbaarheid <p><i>Technologie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De toepassingen van ICT nemen toe ▪ ICT helpt mensen sneller aan informatie en aan contact |
|--|---|

4.4 SWOT-ANALYSE

| STERKTES | ZWAKTES |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gemotiveerd en gedreven team ▪ Workshops/groepsdoorbrekend werk ▪ Contact externe instanties (o.a. logopedie, fysio) ▪ Het bewust 'zien' van leerlingen (o.a. door het volgen van sociaal emotionele ontwikkeling) leidt tot hoge mate van veiligheidsbeleving bij leerlingen ▪ Goed zorgsysteem ▪ Gesprekkencyclus, voeren van start- en kindgesprekken ▪ Actieve geledingen (MR/OV) en hoge mate van ouderbetrokkenheid ▪ Inzet vakleerkrachten voor lichamelijke oefening, muziek, creatieve vakken (Toon je talent) ▪ Gemoderniseerd gebouw met in pandige speelzaal, Peuterspeelzaal en BSO ▪ Financieel weerstandsvermogen op peil | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Te enthousiast en daardoor snel beslissen (te veel hooi op de vork) ▪ Niet altijd doen wat we zeggen ▪ Ondersteuningsgebieden worden steeds breder, hierdoor is het vinden van de juiste partner lastig ▪ Het bouwoverleg heeft structurele plaats binnen het vergaderschema. |
| KANSEN | BEDREIGINGEN |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Clustervorming INNOVO-scholen Meerssen ▪ Ouders betrekken bij borging missie-visie ▪ Inzet leerplein met ondersteuning door onderwijsondersteuners ▪ Verdere vormgeving groepsdoorbrekend werk ▪ Andere wijze van volgen leerlingen (groep 1/2) ▪ Profileren van het onderwijs in de directe omgeving | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lerarentekort, te weinig vervangers ▪ Zorgvraag, hulpvraag van leerlingen wordt steeds breder, waar halen we de juiste expertise vandaan ▪ Ad hoc regelgeving landelijke, provinciale en gemeentelijke overheid |

Opgesteld in mei 2019

5. DEEL II SCHOOLPLAN

Dit bevat een beschrijving van het kwaliteitsbeleid: dit is de manier waarop wij zicht houden op de kwaliteit van het onderwijs hoe verbetermaatregelen vastgesteld worden. Het schoolplan is opgebouwd middels onderstaande domeinen:

- Onderwijsproces
- Leerlingen
- (Onderwijs)personeel
- Kwaliteitszorg
- Ouders en belanghebbenden
- Gebouw

Ieder item in een domein wordt verder uitgewerkt door middel van het beschreven van vier elementen (kwaliteitsbeleid):

- *ambities:*
Welke doelen hebben we en hoe geven we vorm aan het bereiken daarvan? Dit staat beschreven in de documenten waar we in deel I van het schoolplan naar verwijzen.
- *monitoring:*
Hebben we de doelen behaald? We stellen periodiek vast of we de beoogde doelen behalen. Dit kunnen merkbare of meetbare doelen zijn. In de kwaliteitskalender (zie verder op in dit deel II) beschrijven we in welke cyclus we de doelen monitoren
- *ontwikkeling:*
Hoe werken we aan verbeteringen en vernieuwingen? De uitkomsten van monitoring en ontwikkelingen om ons heen vertalen we in verbeterplannen. Per jaar maken we een jaarplan waarin we beschrijven welke verbeterdoelen we hebben en op welke wijze we hieraan werken. Zie hiervoor deel III van het schoolplan.
- *verantwoorden:*
Hoe vertellen we belanghebbenden over onze kwaliteit? We hanteren een interne en externe cyclus van verantwoording. In de kwaliteitskalender staat aan wie we intern (bestuur, ouders) over de bereikte resultaten verantwoorden. Daarnaast verantwoorden we ons jaarlijks in het jaarverslag over de bereikte doelen en de uitgevoerde verbeteringen.

5.1 EVALUATIE SCHOOLPLAN 2015-2019

We hebben de afgelopen schoolplanperiode intensief gewerkt aan het veranderen van de inzet van de rollen van leerkrachten en leerlingen, aan de verbetering van ICT mogelijkheden en het verrijken van de vaardigheden bij leerkrachten en leerlingen. Verder is ons leerstof aanbod verbeterd en wordt een gezonde levensstijl gestimuleerd. De opbrengsten van deze kwaliteitsimpulsen zijn terug te vinden in :

- De INNOVO-monitorrapportage
- Uitslag van het meer recente tevredenheidsonderzoek onder, leerlingen, ouders, leerkrachten en directie
- Evaluatie van de toetsresultaten van ons LOVS en eindtoets in relatie tot de schoolgroep
- Interne auditrapportage uit mei 2019

De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 heeft samen met het team van Bs De Triangel plaatsgevonden. De meest relevante resultaten zijn geclusterd en beschreven met behulp van de zes bovenstaande domeinen. Overkoepelend over deze domeinen zijn we vanaf schooljaar 2017-2018 gestart met de herijking van onze missie/visie. Het proces van waaruit we gestart zijn, is beschreven in paragraaf 3.4. De huidige stand van zaken en de blik op de toekomst volgen in de jaarplannen.

Onderwijsproces

Binnen dit domein zijn de afgelopen vier jaar veel ontwikkelingen geweest. Er zijn diverse methodes vernieuwd, 'Grip op lezen' (begrijpend lezen) en 'Station Zuid' voor technisch lezen, de nieuwste versie van 'Veilig leren lezen' (Kim-versie) is geïntroduceerd, 'Schatkist' is geïmplementeerd in de kleutergroepen, wereldoriëntatie wordt vanaf januari 2018 gegeven met behulp van de methode 'Blink', '1 2 3 Zing' wordt gebruikt voor ons muziekonderwijs.

Op sociaal emotioneel gebied hanteren we nu de 'Leefstijl' aanpak. Hiervoor hebben de teamleden een meerdaagse training gevolgd. We hebben een impuls gegeven aan cultuureducatie met kwaliteit door aan te sluiten bij 'Toon je talent' van Kaleidoscoop.

Leerlingen

Aan het domein leerlingen hebben we de afgelopen planperiode gewerkt door scholing te volgen hoe je kindgesprekken voert en dit ook toegepast in de praktijk. Er is gewerkt aan het vergroten van de zelfstandigheid van leerlingen door voor hun het fluisterplein in te richten en leerlingen meer op de entresols te laten werken. Een middel ter ondersteuning hierbij is de aanschaf van tientallen chromebooks en laptops waarmee de leerlingen ook buiten de groep kunnen werken.

Er is een leerlingenraad opgericht in eerste instantie om mee te denken over de inrichting van het schoolplein, dit zal echter een structureel karakter krijgen ook met het oog op de kwaliteitszorg.

Het team heeft zich individueel en ook op teamniveau verder ontwikkeld hoe we om gaan met leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Hierbij valt te denken aan autisme, AD(H)D, dyslexie, meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Er is meer aandacht voor talentontwikkeling van de leerlingen. Ons cultuuronderwijs heeft een boost gekregen door de deelname aan 'Toon je talent' en het deelnemen aan de groepsdoorbrekende workshops.

(Onderwijs)personeel

Aan het eind van deze planperiode is de Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) opnieuw uitgevoerd. Enerzijds ter evaluatie van de voorafgaande periode, anderzijds om de aandachtspunten uit deze RI&E mee te nemen in de komende planperiode. Vanuit de cao is de keuze gemaakt wederom voor het overlegmodel (wordt per 2019-2020 vervangen door het werkverdelingsplan) te kiezen met het oog op taakverdeling en zijn er keuzes gemaakt hoe de werkdruk middelen ingezet gaan worden.

De directie en team zijn geschoold over het geven van een effectieve les met behulp van de vier sleutels. Vervolgens zijn alle leerkrachten bekeken volgens de items op het INNOVO-ontwikkelenster.

Kwaliteitszorg

Ieder schooljaar is twee keer per schooljaar een schoolzelfevaluatie gemaakt met bijbehorende verbeterafspraken per groep. Methodeonafhankelijke toetsen (Cito-toetsen) zijn vervangen voor adaptieve versies. Voor het volgen van onze leerlingen op sociaal-emotioneel gebied zijn we overgestapt van 'SCOL' naar 'Viseon'.

Gedurende de planperiode zijn twee grote tevredenheidsonderzoeken afgenomen. Beide keren onder leerkrachten, leerlingen (groep 7 en 8), ouders en directie. Gemiddeld ontvangt de school een 8 als rapportcijfer.

De missie-visie is herijkt en de borging hiervan gebeurt samen met bureau IRISZ.

Ouders en belanghebbenden

Ouderhulp en –betrokkenheid is de afgelopen periode gegroeid, zeker door het aanbieden van workshops en/of groepsdoorbrekend werk. Tevens wordt er aan het begin van het schooljaar begonnen met een startgesprek, waarin de bijdrage van ouders (en leerlingen) groot is.

Vanaf oktober 2017 is de Peuterspeelzaal verhuisd naar ons schoolgebouw. In dezelfde ruimte boven het speelplein wordt er vanaf hetzelfde moment voor- en naschoolse opvang aangeboden met behulp van onze nieuwe partner KIDTS.

Schoollogopedie wordt vanuit de gemeente Meerssen gesubsidieerd i.h.k.v. Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Synthese is hierin de partner t/m december 2021.

De directeur onderhoudt veelal de contacten met de belanghebbenden, waaronder de gemeente Meerssen, INNOVO. Het netwerk van externe zorgaanbieders is uitgebreid.

Gebouw

In de zomervakantie van 2019 is het schoolgebouw grondig gerenoveerd. De toiletten zijn vernieuwd evenals de garderobes en keukenblokjes in de klassen. De gezamenlijke keuken is uitgebreid en gemoderniseerd. Er is door het hele gebouw een nieuwe vloer aangebracht, alle wanden zijn geschilderd. Buiten is er een nieuw speeltoestel en berging geplaatst.

Alle lokalen zijn voorzien van een digitaal schoolbord, het meubilair op het fluisterplein is vernieuwd.

In goed overleg en afstemming met de gemeente Meerssen is er tegenover de school een nieuwe gymzaal gerealiseerd.

5.2 ONDERWIJSPROCES

| Doelen | Meetbaar of merkbaar | Instrument of methode | Aan wie | Wanneer in cyclus |
|--|---|--|--|---|
| De school heeft onderwijsaanbod dat voldoet aan de kerndoelen, is eigentijds en gericht op een brede ontwikkeling van leerlingen | Het oordeel van buitenstaanders en deelnemers | <ul style="list-style-type: none">▪ schoolplan▪ audit | <ul style="list-style-type: none">▪ bestuur▪ ouders | <ul style="list-style-type: none">▪ 1x per 2 jaar |
| De school kent de ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs daar op af | Het oordeel van deskundige buitenstaanders | <ul style="list-style-type: none">▪ interne audit▪ inspectie-bezoek | <ul style="list-style-type: none">▪ bestuur | <ul style="list-style-type: none">▪ 1x per 4 jaar▪ 1x per 4 jaar |
| De school heeft een specifiek profiel dat is afgestemd op de specifieke situatie | Het oordeel van buitenstaanders en deelnemers | <ul style="list-style-type: none">▪ zelfevaluatie▪ doorkijk leerlingpopulatie | <ul style="list-style-type: none">▪ bestuur▪ ouders | <ul style="list-style-type: none">▪ 1x per 4 jaar▪ 1x per 2 jaar |

5.3 LEERLINGEN

| Doelen | Meetbaar of merkbaar | Instrument of methode | Aan wie | Wanneer in cyclus |
|---|---|---|--|---|
| De leerlingen voelen zich veilig | 100% van de leerlingen geeft aan zich veilig te voelen | <ul style="list-style-type: none"> ▪ veiligheids-monitor | <ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur ▪ ouders ▪ inspectie | <ul style="list-style-type: none"> ▪ jaarlijks |
| De school haalt resultaten op de kernvakken die passen bij de leerlingpopulatie | De resultaten bij taal en rekenen liggen op of boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen | <ul style="list-style-type: none"> ▪ diepteanalyse | <ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur ▪ ouders ▪ inspectie | <ul style="list-style-type: none"> ▪ jaarlijks |
| De leerlingen vervolgen met succes hun loopbaan in het onderwijs | 95% van de leerlingen zit na twee jaar in de stroom die geadviseerd is | <ul style="list-style-type: none"> ▪ schoolmonitor | <ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per 4 jaar |
| De leerlingen zijn tevreden over de school | De leerlingen beoordelen de school gemiddeld met een 8 of hoger | <ul style="list-style-type: none"> ▪ tevredenheids-onderzoek | <ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur ▪ ouders | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per 2 jaar |

5.4 (ONDERWIJS)PERSONEEL

| Doelen | Meetbaar of merkbaar | Instrument of methode | Aan wie | Wanneer in cyclus |
|--|--|--|---|--|
| Al onze leraren zijn (afhankelijk van aantal jaren ervaring) basisbekwaam of vakbekwaam | Het oordeel van directeuren en professionele buitenstaanders | <ul style="list-style-type: none"> ▪ INNOVO ontwikkelvenster: VHM2 ▪ interne audit | <ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per jaar ▪ 1x per 4 jaar |
| De leraren nemen initiatieven en zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun professionele vaardigheden | Alle leraren voldoen aan de scholingseisen zoals deze zijn opgenomen in de cao | <ul style="list-style-type: none"> ▪ scholingen (team/ individueel) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per 2 jaar |
| De leraren zijn tevreden over hun werkplek | De leraren beoordelen de school gemiddeld met een 8 of hoger | <ul style="list-style-type: none"> ▪ tevredenheids-onderzoek | <ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per 2 jaar |

5.5 KWALITEITSZORG

| Doelen | Meetbaar of merkbaar | Instrument of methode | Aan wie | Wanneer in cyclus |
|---|--|---|---|--|
| De school verantwoordt zich volgens wettelijke eisen over de kwaliteit en voert een actieve dialoog met belanghebbenden | Het oordeel van ouders en belanghebbenden | <ul style="list-style-type: none"> ▪ jaarplan ▪ schoolgids ▪ Mijn school op de kaart | <ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur ▪ ouders | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per 4 jaar |
| De schoolleiding is onderwijskundig leider | Het oordeel van medewerkers en deskundigen | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zelfevaluatie ▪ audit | <ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per 2 jaar ▪ 1x per 4 jaar |
| De schoolleiding handelt integer en transparant | Het oordeel van medewerkers | <ul style="list-style-type: none"> ▪ tevredenheids-onderzoek | <ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per 2 jaar |

5.6 OUDERS EN BELANGHEBBENDEN

| Doelen | Meetbaar of merkbaar | Instrument of methode | Aan wie | Wanneer in cyclus |
|--|---|---|--|---|
| Ouders zijn tevreden over de school | De ouders beoordelen de school gemiddeld met een 8 of hoger | <ul style="list-style-type: none">▪ tevredenheids-onderzoek | <ul style="list-style-type: none">▪ bestuur▪ ouders | <ul style="list-style-type: none">▪ 1x per 2 jaar |
| De school werkt effectief samen met partners | Partners beoordelen de samenwerking als effectief | <ul style="list-style-type: none">▪ zelfevaluatie | <ul style="list-style-type: none">▪ bestuur▪ partners | <ul style="list-style-type: none">▪ 1x per 4 jaar |

6. DEEL III SCHOOLPLAN

Rekening houdend met de impact van het Corona-crisis en de hier uit volgende maatregelen hebben we de voorgenomen doelstellingen voor 2019-2020 niet volledig kunnen bereiken. Het schooljaarplan zal dan ook worden doorgetrokken naar schooljaar 2020-2021 aangevuld met enkele toevoegingen.

Vanuit de beoogde doelen (deel I) en de resultaten van evaluaties (deel II) worden verbetermaatregelen vastgesteld: het jaarplan van de school. De verbeterpunten worden mede bepaald op basis van

-het meerjarenperspectief van de school: wat is het perspectief in de komende jaren; welke vernieuwingen beslaan meerdere jaren?

-bestuursbeleid: welke verbeteringen of vernieuwingen worden volgens het strategisch beleid op bestuursniveau ook door uw school opgepakt?

- Onderwijsproces
- Leerlingen
- (Onderwijs)personeel
- Kwaliteitszorg
- Ouders en belanghebbenden
- Gebouw

6.1 EVALUATIE JAARPLAN: 2019-2020

| Aanleiding: waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren? | Te bereiken doel: waar willen we op uitkomen? | Welke activiteiten gaan we daarvoor doen? | Wie is verantwoordelijk voor uitvoering? | Wanneer gereed? |
|--|--|--|--|--|
| <i>Domein: onderwijsproces</i> | | | | |
| We willen leerlingen een adaptief leerstofaanbod aanbieden en de eigen verantwoordelijk hierdoor vergroten | Snappet is geïntegreerd in het lesgeven voor de groepen 5 t/m 8 in elk geval voor het vakgebied rekenen. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ (nieuwe) leerkrachten volgen de starttraining ▪ Coaching door een trainer van Snappet ▪ Afstemming en borging tijdens bouwvergadering ▪ Verdiepingstraining via Snappet | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teamleden groep (4), 5 t/m 8 ▪ IB-er ▪ I-coach | jan 2020 rekenen juni 2020 spelling en taal |
| Evaluatie | | | | |
| We gebruiken Snappet in het rekenonderwijs voor groep 5 t/m 8 en de tweede helft van het leerjaar in groep 4. Inmiddels maken we ook gebruik van de ondersteuning van taal en spelling door Snappet. De fysieke methode is nog leidend, echter is de verwerking via Snappet veel adaptiever. | | | | |
| Halverwege het schooljaar 2018-2019 is de overstap gemaakt naar de WO methode van Blink. We willen deze overgang evalueren | Dat we de wo methode op een juiste manier geïmplementeerd hebben en juist toepassen in ons onderwijs | Tijdens bouw- en teamvergaderingen de inzet van het vak wo minimaal twee keer bespreken | <ul style="list-style-type: none"> ▪ directeur ▪ teamleden van groep 5 t/m 8 | Juni 2020 |
| Evaluatie | | | | |
| De methode van Blink blijkt passend te zijn binnen ons huidige onderwijsaanbod. We gebruiken de methode vakgericht, dat wil zeggen dat de onderdelen geschiedenis, aardrijkskunde en natuur en techniek apart worden aangeboden. De methode kan ook geïntegreerd aangeboden worden. Deze stap kunnen we in de toekomst zetten. | | | | |

| Aanleiding: waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren? | Te bereiken doel: waar willen we op uitkomen? | Welke activiteiten gaan we daarvoor doen? | Wie is verantwoordelijk voor uitvoering? | Wanneer gereed? |
|--|--|---|--|-----------------|
| <i>Domein: onderwijsproces (vervolg)</i> | | | | |
| Resultaten tonen aan dat we niet het wenselijke rendement halen uit onze aanpak tijdens de lessen begrijpend lezen | een verdiepende manier van begrijpend lezen waarbij de inhoud van een complexe tekst centraal staat en Leerlingen gaan op een actieve manier aan de slag met de inhoud van een complexe tekst. Hiervoor krijgen zij vaardigheden aangeleerd als herlezen, aantekeningen maken, samenvatten ('close reading') | <ul style="list-style-type: none"> ▪ aanleren van vaardigheden bij leerlingen ▪ coaching door de intern begeleider/ taal- en leesspecialist | <ul style="list-style-type: none"> ▪ IB-er ▪ Teamleden ▪ Taal- en leesspecialist (extern) | Jan.2020 |
| <p>Evaluatie De 'close-reading'-aanpak heeft niet het gewenste resultaat opgeleverd en is procesmatig niet goed geïmplementeerd in het team. De werkwijze en onderliggende strategieën zijn divers toegepast met wisselend resultaat. Uiteindelijk is besloten om teambreed te oriënteren op alternatieven. We zijn uiteindelijk uitgekomen bij de werkwijze 'Door lezen de wereld ontmoeten': Door aandacht te hebben voor relatie, autonomie en competentie en het anders organiseren van begrijpend leesonderwijs hopen we van onze leerlingen goede, gemotiveerde en zelfstandige lezers te maken die al lezend de wereld ontmoeten. Voorkennis, vaardigheden en strategieën worden ingezet als middel om dit doel te bereiken. Het draagvlak voor deze aanpak moet nog gepeild worden binnen het team.</p> | | | | |
| <i>Domein: kwaliteitszorg</i> | | | | |
| De huidige eindtoets is niet adaptief. Dit is niet meer passend in de wijze van het verzorgen van onderwijs | We willen een goedgekeurde toets waarmee de leerlingen in groep op een adaptieve wijze getoetst worden. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oriëntatie op erkende eindtoetsen ▪ Ervaringen inwinnen bij andere scholen | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerkrachten groep 7 en 8 ▪ IB-er ▪ directeur | jan.2020 |
| <p>Evaluatie Na grondig onderzoek is de keuze gemaakt om de eindtoets van DIA-toetsen te gaan gebruiken. Helaas hebben wij dit door de corona-maatregelen nog niet in de praktijk kunnen gebruiken. (www.diatoetsen.nl)</p> | | | | |

6.2 EVALUATIE JAARPLAN: 2020-2021

Ook gedurende dit schooljaar zijn we nog volop geconfronteerd geweest met de Corona-pandemie. Een week voor de kerstvakantie tot een week voor de voorjaarsvakantie zijn we voor de tweede keer in lockdown moeten gaan. Tijdens deze periode hebben we onderwijs op afstand verzorgd. Ten opzichte van de eerste lockdown hebben we hier een forse ontwikkeling doorgemaakt, te merken in vaardigheden bij leerlingen en leerkrachten.

Na deze periode van thuisonderwijs hebben we het onderwijs weer op school kunnen vormgeven, waarbij we rekening moesten houden met maatregelen die een grote impact hadden op de schoolorganisatie, zoals het verdelen van de groepen in cohorten, de zogenaamde bubbels. Tijdens het schrijven van dit schooljaarplan zijn deze maatregelen nog steeds van kracht.

| Aanleiding: waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren? | Te bereiken doel: waar willen we op uitkomen? | Welke activiteiten gaan we daarvoor doen? | Wie is verantwoordelijk voor uitvoering? | Wanneer gereed? |
|--|---|---|--|--|
| <i>Domein: onderwijsproces</i> | | | | |
| Vanuit de door het team ingevulde 12 dimensies op onderwijs is gebleken dat de vraag naar formatief handelen hoge prioriteit heeft. | De kennis over formatief handelen vergroten om tot een eenduidige visie op formatief handelen te komen | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inspiratiesessie tijdens de clusterdag ▪ Aan de slag met de 5 kernboodschappen rondom formatief handelen ▪ Formatief handelen sluit aan bij de lopende ontwikkelingen | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Directeur ▪ IB-er | juli 2021 |
| Het nieuwe leerlingvolg- en leerlingadministratiesysteem (LVS en LAS) ParnasSys is gedeeltelijk geïmplementeerd. Het eindrapport van dit schooljaar hebben we nog vanuit het vorige LAS kunnen opstellen. Hierin hebben we het gedachtegoed van Formatief handelen onvoldoende kunnen toepassen (m.n. door de technische uitdaging). | | | | |
| De wettelijke bepaling dat kleuters vanaf 2022 niet meer getoetst mogen worden. | We hebben een passend alternatief voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen in groep 1/2 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ inventarisatie van wensen ▪ in kaart brengen van wettelijke verplichtingen ▪ Kleutervolgsystemen bestuderen ▪ Scholing via Bureau Wolters | <ul style="list-style-type: none"> ▪ specialist jonge kind ▪ IB-er ▪ 2 teamleden (mogelijk i.s.m. Ondersteboven/cluster Meerssen) | juni 2021 |
| De eerste verkenning heeft inmiddels plaatsgevonden richting het vormen van een visie op Kleuteronderwijs die aansluit bij de schoolvisie. We hebben de drie kleutervisies verkend. Maar nog geen keuze gemaakt welke aanpak het best aansluit bij de brede behoeften van onze jonge kinderen: ontwikkelingsgericht, programmagericht of ervaringsgericht. | | | | |
| De rekenmethode is vervangen door Wereld in getallen. Aangezien de oude methode niet meer voldoen aan de maatstaven van ons onderwijs | Dat onze rekenmethode geïmplementeerd is, deze wordt ingezet vanuit een berekend aanbod en vanaf groep 4 parallel aan Snappet wordt toegepast | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementatietraject doorlopen ▪ Beleid op rekenonderwijs opstellen ▪ Borging in onze onderwijsaanpak | <ul style="list-style-type: none"> ▪ reken-specialist ▪ IB-er ▪ Methode-specialist uitgever of school-leverancier (extern) | Impl. dec.2020 Beleid juni 2021 |

| Aanleiding: waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren? | Te bereiken doel: waar willen we op uitkomen? | Welke activiteiten gaan we daarvoor doen? | Wie is verantwoordelijk voor uitvoering? | Wanneer gereed? |
|---|--|--|---|-------------------|
| <p>De methode 'Wereld in getallen' is geïmplementeerd in groep 3 t/m 8. Ook is de koppeling tussen de nieuwe methode en Snappet gemaakt in de groepen 4 t/m 8. Het rekenbeleid is nog niet geschreven en vastgesteld. De werkwijze tussen 'Wereld in getallen' en Snappet is wel meerdere malen besproken tijdens het bouwoverleg.</p> | | | | |
| <i>Domein: leerlingen</i> | | | | |
| <p>Resultaten tonen aan dat we niet het wenselijke rendement halen uit onze aanpak tijdens de lessen begrijpend lezen</p> | <p>Ons doel is van al onze leerlingen gemotiveerde en betere lezers maken. Dat willen we bereiken door het begrijpen van de wereld d.m.v. teksten centraal te stellen.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ aanleren van vaardigheden bij leerlingen ▪ coaching door de intern begeleider/ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ IB-er ▪ Teamleden Taal- en leesspecialist (extern/CPO) | <p>juni 2021</p> |
| <p>We gebruiken voor dit vakgebied de methode nog steeds 'Grip op lezen'. Echter zijn de leerkrachten toch met grote regelmaat op zoek geweest naar aanvullende materialen. Echter door wederom een jaar dat bol stond van protocollen rondom Corona is dit punt uit het jaarplan blijven liggen.</p> | | | | |
| <p>We willen het onderwijsaanbod voor (hoog)intelligente en (hoog) begaafde leerlingen versterken</p> | <p>De school beschikt over een passend onderwijsaanbod voor leerlingen met talenten (Cito I en/of I+) op cognitief gebied</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ In kaart brengen voor welke leerlingen dit aanbod geldt ▪ Realiseren inzet op maat binnen de groepen ▪ Beleid opstellen en borgen in de dagdagelijkse praktijk | <ul style="list-style-type: none"> ▪ specialist HB ▪ IB-er ▪ Teamleden ▪ CPO | <p>jan. 2021</p> |
| <p>Het bijgestelde beleid wordt toegepast in de groepen. Het Digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH) maakt deel uit van onze standaard procedure in het herkennen van meer- en hoogbegaafde leerlingen. DHH biedt de modules quickscan, signalering, diagnose, leerlingbegeleiding en evaluatie. Hiermee is het een complete online toolkit voor het herkennen en begeleiden van begaafde leerlingen in groep 1 tot en met groep 8.</p> | | | | |
| <i>Domein: (Onderwijs)personeel</i> | | | | |
| <p>Sociaal emotionele ontwikkeling bij leerlingen neemt een steeds prominenter rol in ons onderwijs. De aanpak vanuit de methode Leefstijl is enigszins op de achtergrond geraakt.</p> | <p>Oprissen van de werkwijze van Leefstijl</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ volgen van de herhalingstraining van Leefstijl ▪ leefstijl aanpak minimaal twee keer bespreken tijdens bouw en/of teamvergaderingen | <ul style="list-style-type: none"> ▪ gedrags-specialist ▪ teamleden | <p>sept. 2020</p> |
| <p>Leefstijl heeft enige extra aandacht gehad bij de start van het schooljaar. Echter door de tweede lockdown midden december, is dit op een lager pitje terecht gekomen. In de groepen is wel zeer veel aandacht geweest voor het welbevinden van de leerlingen en de groepsvorming bij terugkomst op school medio februari.</p> | | | | |

| Aanleiding: waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren? | Te bereiken doel: waar willen we op uitkomen? | Welke activiteiten gaan we daarvoor doen? | Wie is verantwoordelijk voor uitvoering? | Wanneer gereed? |
|---|--|--|---|-----------------|
| <i>Domein: kwaliteitszorg</i> | | | | |
| In navolging op de gevolgde VVE-scholing zijn we klaar om de volgende stap te zetten in het belang van het jonge kind | Uitdragen van de gezamenlijke visie op onderwijs, zicht op de specifieke ondersteuningsbehoeften en beredeneerd aanbod voor alle kinderen van 2 tot 6 jaar binnen ons gebouw | <ul style="list-style-type: none"> ▪ koppeloverleg plannen (5 x per jaar) ▪ gezamenlijke scholing ▪ vastleggen van afspraken in protocol Voor- en vroeg-schoolse educatie (VVE) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerkrachten groep 1 en 2 (3) ▪ Pedagogisch medewerkers PSZ Pinkeltje ▪ IB-er | sept. 2020 |
| De aanpak in het algemeen verloopt volgens plan. Dit heeft geresulteerd in een samenwerkingsovereenkomst tussen school en PSZ waarin beleidsmatige en praktische zaken zijn opgenomen. Gedurende het huidige schooljaar heeft de gemeente Meerssen een nieuw VVE-plan vastgesteld voor de komende drie schooljaren. De voorgenomen scholing zal in het nieuwe schooljaar plaatsvinden. | | | | |
| Het herijken van de missie/visie is in gang gezet. Ontwikkelingen dienen geborgd te worden | De missie/visie is doorleefd, zichtbaar en voelbaar in ons hele handelen op school. | Onder begeleiding van bureau IRISZ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teamtrainingen ▪ Training werkgroepleden ▪ MT-training | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bureau IRISZ ▪ werkgroep missie-visie | jan 2021 |
| Een zijn dit schooljaar geen bijeenkomsten geweest rondom het missie/visie-traject. Er is wel door directie regelmatig contact geweest met Bureau Irisz. De conclusie is dat de missie-visie goed is doorleefd in het onderwijs op De Triangel. De wens is er wel nog om de missie ' <i>De Triangel, leven(d)ich onderwijs!</i> ' letterlijk meer zichtbaar te maken in onze school en communicatie naar buiten. | | | | |

6.3 NATIONAAL PROGRAMMA ONDERWIJS (NPO)

Het ministerie van Onderwijs heeft in maart 2021 bekend gemaakt dat er veel geld naar het onderwijs gaat om de opgelopen achterstanden door Corona in te halen. Hiervoor hebben we een uitgebreide schoolscan gemaakt om de mogelijke ontwikkelvertragingen bij onze leerlingen in kaart te brengen. In deze schoolscan hebben we gekeken naar de ontwikkeling op de cognitieve, sociaal-emotionele en motorische ontwikkelgebieden.

Wij hebben er als school voor gekozen om de ingezette schoolontwikkeling te koppelen aan de interventies uit de menukaart van NPO. Het zijn interventies die in internationaal onderzoek effectief zijn gebleken en kansrijk zijn voor alle onderwijssoorten

Voor het schooljaar 2021-2022 wordt er €700 per leerling beschikbaar gesteld. Het volgende schooljaar zal dit bedrag hoogstwaarschijnlijk iets lager liggen. INNOVO heeft de keuze gemaakt om het geld over vier jaar uit te strijken. Derhalve gaan we er voorzichtig van uit dat we per jaar ca. €300,- per leerling kunnen inzetten.

6.4 JAARPLAN 2021-2022

| Aanleiding: waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren? | Te bereiken doel: waar willen we op uitkomen? | Welke activiteiten gaan we daarvoor doen? | Wie is verantwoordelijk voor uitvoering? | Wanneer gereed? Effectiviteit vanuit NPO |
|---|---|--|---|---|
| <i>Domein: Onderwijsproces</i> | | | | |
| De wettelijke bepaling dat kleuters vanaf 2022 niet meer getoetst mogen worden. | We hebben visie op kleuteronderwijs en een passend alternatief voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen in groep 1/2 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Visie op het jonge kind ▪ in kaart brengen van wettelijke verplichtingen ▪ Kleutervolgsystemen bestuderen | <ul style="list-style-type: none"> ▪ specialist jonge kind ▪ IB-er/IB-netwerk cluster Meerval ▪ Werkgroep: 'Kleuters op de voet volgen' (INNOVO) | juni 2022 NPO: n.v.t. |
| Resultaten tonen aan dat we niet het wenselijke rendement halen uit onze aanpak rond (begrijpend) lezen | Ons doel is van al onze leerlingen gemotiveerde en betere lezers maken, zowel technisch als het begrip. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ aanleren van vaardigheden bij leerlingen ▪ coaching door de intern begeleider ▪ methodekeuze voor andere en/of aanvullende aanpak | <ul style="list-style-type: none"> ▪ IB-er ▪ CPO ▪ Methode-specialist school-leverancier (extern) | juni 2022 NPO: n.v.t. |
| <i>Domein: Leerlingen</i> | | | | |
| We passen Snappet al een aantal jaren toe, aanvullend aan de methodes maar ook als zelfstandig programma voor een aantal vakgebieden | We gebruiken Snappet de op school voor de basismethodes optimaal om de leerprestaties van de leerlingen te bevorderen | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyse gebruik digitale leermiddelen (methode- en niet methodegebonden) ▪ Afspraken gebruik digitale leermiddelen vastleggen ▪ Kennis vergroting bij leerkrachten/owo door professionalisering via INNOVO-academie/ webinars Snappet ▪ Observaties VHM2 om effect vast te leggen | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ivo i.c.m. Coach Snappet ▪ Teamleden ▪ directie | jan.22 <i>gemiddeld effect: 4 maanden leerwinst</i> Kosten: n.v.t. |
| <i>Domein: (Onderwijs)personeel</i> | | | | |
| Sociaal emotionele ontwikkeling bij leerlingen neemt een steeds prominenter rol in ons onderwijs. De aanpak vanuit de methode Leefstijl is enigszins op de achtergrond geraakt. | Het gedachtegoed en de werkwijze van Leefstijl wordt opgefrist. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactieve studiedag waarbij de deelnemers (opnieuw) worden geënthousiasmeerd en het nut van deze aanpak weer ervaren ▪ leefstijl aanpak minimaal twee keer bespreken tijdens bouw en/of teamvergaderingen | <ul style="list-style-type: none"> ▪ gedrags-specialisten ▪ teamleden ▪ trainer Leefstijl | jan. 2022 <i>goed onderbouwd effect</i> Kosten: €2500,- |

| Aanleiding: waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren? | Te bereiken doel: waar willen we op uitkomen? | Welke activiteiten gaan we daarvoor doen? | Wie is verantwoordelijk voor uitvoering? | Wanneer gereed? Effectiviteit vanuit NPO |
|---|---|---|---|--|
| <i>Domein: Kwaliteitszorg</i> | | | | |
| Daar waar het leerdoel de stip op de horizon is, is de les zelf de weg ernaartoe. Het doel is deze weg zo efficiënt en effectief mogelijk af te leggen. | Alle leerkrachten hanteren tijdens hun instructie het Directe instructiemodel waarbij 'De kortste weg naar Rome' centraal staat dit schooljaar. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ E-learning via INNOVO-academie ▪ Opfrissen 4 sleutels middels teamtraining ▪ Observaties m.b.v. VHM2 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ directeur ▪ IB-er ▪ Leerkrachten | jan. 22 <i>gemiddeld effect: 7 maanden leerwinst</i> <i>Kosten: n.v.t.</i> |
| Op De Triangel werken twee 'Onderwijsondersteuners' (owo). De afgelopen twee jaar hebben we hun door de Corona-aanpak op een andere manier ingezet. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ De beide owo verzorgen een intensieve instructie in kleine groepen in de meest brede zin (voor leerlingen binnen aanpak 1, 2 en 3). ▪ Klassenverkleining door extra inzet leerkrachten | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schoolorganisatie/ klassenorganisatie goed vormgeven ▪ Leerplein/ instructielokaal goed inrichten. ▪ Scholing via INNOVO academie | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Owo ▪ Leerkrachten ▪ IB-er | Start schooljaar <i>NPO: gemiddeld effect: 4 en 3 maanden leerwinst.</i> <i>Kosten: €37000,-</i> |
| De rekenmethode is vervangen door Wereld in getallen. Aangezien de oude methode niet meer voldoen aan de maatstaven van ons onderwijs | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dat onze rekenmethode geïmplementeerd is, deze wordt ingezet vanuit een beredeneerd aanbod en vanaf groep 4 parallel aan Snappet wordt toegepast | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementatietraject doorlopen ▪ Beleid op rekenonderwijs opstellen ▪ Borging in onze onderwijsaanpak | <ul style="list-style-type: none"> ▪ reken-specialist ▪ IB-er ▪ Methode-specialist uitgever of school-leverancier (extern) | jan. 2022 <i>NPO: n.v.t.</i> |
| <i>Domein: Ouders en belanghebbenden</i> | | | | |
| De gemeente Meerssen heeft een nieuw beleid opgesteld voor VVE dat loopt t/m 2024. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gerichte aanpak voor jonge kinderen om voorschoolse of peuterschoolervaring op te doen, ter voorbereiding op een succesvolle schooltijd. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ koppeloverleg plannen (x per jaar) ▪ gezamenlijke scholing via Bureau Wolters ▪ vastleggen van afspraken in protocol Voor- en vroeg-schoolse educatie (VVE) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerkrachten groep 1 en 2 (3) ▪ Pedagogisch medewerkers PSZ Pinkeltje ▪ IB-er | juni 2022 <i>gemiddeld effect: 5 maanden leerwinst</i> <i>Kosten: €2000,-</i> |

6.5 JAARPLANNING 2021-2023

| domein | te bereiken doel |
|-----------------|---|
| onderwijsproces | We zijn gestart met groepsdoorbrekend werken. Deze werkvorm wordt verder uitgebreid tijdens de workshops. |

| | |
|---------------------------|---|
| | Dag- en weektaken maken deel uit van onze werkwijze in de groep. De doorgaande lijn wordt bepaald en vastgelegd. |
| leerlingen | De leerlingen dragen mede verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en stellen zelf doelen. Het voeren van kindgesprekken zijn hiervoor een geschikt moment. |
| | We willen bewegen stimuleren door extra te bewegen tijdens lesmomenten en meer sportactiviteiten aan ons lesprogramma toe te voegen. |
| | Onze leerlingen worden meer bewust van hun eigen talent en kunnen dit talent ook inzetten in bepaalde situaties |
| (Onderwijs)personeel | Scholing (op ieders specialisme/affiniteit) krijgt vorm door gebruik te maken van de INNOVO academy of externe aanbieders. |
| | Binnen onze school zijn mensen aan het werk vanuit verschillende rollen. Bij elke rol horen taken. |
| kwaliteitszorg | We streven naar een eenduidige manier van vastleggen van onze (zorg)gesprekken. |
| ouders en belanghebbenden | Talenten van (groot)ouders worden nadrukkelijk toegevoegd aan ons onderwijsleerproces, tijdens bijvoorbeeld de workshops. |
| | We communiceren duidelijk en eenduidig naar ouders en belanghebbenden over relevante ontwikkelingen op school |
| gebouw | we gaan op zoek naar een alternatief voor het noodlokaal aangezien deze extra ruimte drastisch gerenoveerd dient te worden. |

De meerjarenplanning geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen per domein uitgebreider beschrijven in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De betrokkenen bij school (o.a. ouders/ MR/ bevoegd gezag) worden hierover geïnformeerd.