

ALGEMENE GEGEVENS					
Schooljaar	2016-2017				
Adres	Kasteelstraat 22, 6235BP, Ulestraten				
Bestuur	Innovo				
Kengetallen	Onderbouw: 84 LL in 4 groepen		Bovenbouw: 114 LL in 4 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	13 %	VSO	0 %	
	VMBO G/T	13 %	HAVO/VWO	74 %	
	PRO / LWO	0 %	Overig	0 %	

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL
De school werkt effectief en opbrengstgericht. De groepering van leerlingen vindt plaats op basis van leeftijd via het jaarstofklassensysteem. De leerinhouden worden veelal door de leerkracht aangeboden, rekeninghoudend met de leef- en belevingswereld van de kinderen. We creëren situaties waarin kinderen samenwerken, respectvol met elkaar omgaan, verantwoording durven nemen en zelfvertrouwen opbouwen om hen redzaam te maken, zodat ze zich kunnen handhaven en aanpassen in allerlei situaties. Zo werken we bewust samen aan veiligheid en geborgenheid, ook voor de kinderen voor wie dit niet altijd vanzelfsprekend is. Met deze uitgangspunten lukt het de school om veel kinderen met speciale problematiek voldoende te kunnen helpen. Ons uitgangspunt is dat wij proberen om voor zoveel mogelijk kinderen uit Ulestraten en omgeving een veilige plek te zijn waar ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN	
Materialen	Basisschool de Triangel maakt gebruik van laptops, tablets, study-buddy, stilte plekken, time-timers, zelfstandigwerkblokjes, sprinto. Voor leerlingen die meer of minder presteren dan gemiddeld is er aangepaste leerstof.
Aanpak	Didactisch wordt er gewerkt binnen het jaarklassensysteem volgens het ADI model. Het pedagogisch klimaat wordt versterkt door de scholing en de methode leefstijl. Er is extra ondersteuning door een onderwijsassistent.
Gebouw	Het gebouw voldoet volledig aan wat het huidige onderwijs van ons stelt. Er zijn verschillende werkplekken gecreëerd, zowel binnen als buiten de klas.

ONTWIKKELDOELEN	
1	Verbeteren van de handelingsgerichte aanpak (HGA)
2	Verbetering aanpak plusleerlingen
3	Sociale omgang, anti-pestten
4	Vernieuwing methoden en toetsen
5	Her- ijkning van de visie

BASISONDERSTEUNING	* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed
--------------------	--

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard volgens toezichtkader inspectie	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft een basisarrangement: Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling scores zorgindicatoren op 4-punt-schaal * : 1 4 % 2 0 % 3 65 % 4 35 %	Alle zorgindicatoren minimaal een 3	1 0 % 2 6 % 3 66 % 4 28 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 8 % 3 54 % 4 38 %	Alle indicatoren PHGW minimaal een 3	1 0 % 2 8 % 3 51 % 4 40 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																																																												
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.																																																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1. Beleid</th> <th>2. Specialis- lisme</th> <th>3. Gesloten Keten</th> <th>4. Proces- Eigenaar</th> <th>5. Aantal Scores 'Ja'</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Dyscalculie</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>0 %</td> </tr> <tr> <td>2. Dyslexie</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>3. Meer- en hoogbegaafdheid</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>75 %</td> </tr> <tr> <td>4. Sociale veiligheid en gedrag</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table>		1. Beleid	2. Specialis- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	1. Dyscalculie	Nee	Ja	Ja	Ja	0 %	2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Nee	Ja	75 %	4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Percentage score Ja</th> </tr> <tr> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> <th>4.</th> <th>5.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>52</td> <td>67</td> <td>58</td> <td>79</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>96</td> <td>84</td> <td>90</td> <td>95</td> <td>91</td> </tr> <tr> <td>76</td> <td>61</td> <td>53</td> <td>86</td> <td>69</td> </tr> <tr> <td>96</td> <td>86</td> <td>87</td> <td>94</td> <td>91</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage score Ja					1.	2.	3.	4.	5.	52	67	58	79	64	96	84	90	95	91	76	61	53	86	69	96	86	87	94	91
	1. Beleid	2. Specialis- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'																																																									
1. Dyscalculie	Nee	Ja	Ja	Ja	0 %																																																									
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Nee	Ja	75 %																																																									
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
Percentage score Ja																																																														
1.	2.	3.	4.	5.																																																										
52	67	58	79	64																																																										
96	84	90	95	91																																																										
76	61	53	86	69																																																										
96	86	87	94	91																																																										
5. De school biedt ondersteuning aan NT2 leerlingen.																																																														
6.																																																														
7.																																																														

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																															
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep", niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".																																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Deskundigheid binnen de school</th> <th>Deskundigheid vanuit bestuur</th> <th>Deskundigheid vanuit ketenpartners</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratio leraar/leerling: 1 / 23</td> <td>Informatie</td> <td>Schoolmaatschappelijk werk</td> </tr> <tr> <td>ratio interne begeleiding/leerling: 1 / 291</td> <td>Kennis delen</td> <td>GGZ</td> </tr> <tr> <td>ratio remedial teaching/leerling: nvt</td> <td>Consultatie</td> <td>VSV</td> </tr> <tr> <td>ratio onderwijsassistent/leerling: 1 / 396</td> <td>Observatie</td> <td>Veilig thuis</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Onderzoek</td> <td>team toegang</td> </tr> <tr> <td></td> <td>trajectbegeleiding</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	ratio leraar/leerling: 1 / 23	Informatie	Schoolmaatschappelijk werk	ratio interne begeleiding/leerling: 1 / 291	Kennis delen	GGZ	ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	VSV	ratio onderwijsassistent/leerling: 1 / 396	Observatie	Veilig thuis		Onderzoek	team toegang		trajectbegeleiding		<p>De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.</p> <p>Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan gehanteerd waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Deskundigheid binnen de school</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratio leraar/leerling:</td> <td>1 / 22</td> </tr> <tr> <td>ratio interne begeleiding/leerling:</td> <td>1 / 278</td> </tr> <tr> <td>ratio remedial teaching/leerling:</td> <td>1 / 1435</td> </tr> <tr> <td>ratio onderwijsassistent/leerling:</td> <td>1 / 599</td> </tr> </tbody> </table>	Deskundigheid binnen de school		ratio leraar/leerling:	1 / 22	ratio interne begeleiding/leerling:	1 / 278	ratio remedial teaching/leerling:	1 / 1435	ratio onderwijsassistent/leerling:	1 / 599
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners																															
ratio leraar/leerling: 1 / 23	Informatie	Schoolmaatschappelijk werk																															
ratio interne begeleiding/leerling: 1 / 291	Kennis delen	GGZ																															
ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	VSV																															
ratio onderwijsassistent/leerling: 1 / 396	Observatie	Veilig thuis																															
	Onderzoek	team toegang																															
	trajectbegeleiding																																
Deskundigheid binnen de school																																	
ratio leraar/leerling:	1 / 22																																
ratio interne begeleiding/leerling:	1 / 278																																
ratio remedial teaching/leerling:	1 / 1435																																
ratio onderwijsassistent/leerling:	1 / 599																																